



REPUBBLICA ITALIANA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIA

I.I.S.S. “MAZZEI- SABIN” C.M. CTIS04600V – C.F. 92033770873

Via Principe di Piemonte, 92 – 95014 – Macchia di Giarre –

Tel. 0956136505 – Fax 095 8730472 E-Mail: ctis04600v@istruzione.it
PEC: ctis04600v@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2020/2021

Quadro normativo

La legge 20 agosto 2019 n. 92, con l'introduzione dell'educazione civica nelle istituzioni scolastiche italiane, ne ha previsto la trasversalità del suo insegnamento specificando, all'art. 2, comma 3, che per ciascun anno di corso l'orario non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La predetta legge ha poi avuto una ulteriore esplicazione con le c.d. Linee Guida adottate con D.M. n. 35 del 22.06.2020.

Il nuovo insegnamento sostituisce “Cittadinanza e Costituzione” e, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume, più propriamente, la valenza di matrice valoriale e trasversale che va coniugata con tutte le altre discipline di studio.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti di realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Attraverso la maturazione dell'identità personale e delle competenze culturali, la scuola accompagna l'alunno nella crescita personale e lo affianca nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. E' in quest'ottica che l'Istituto e la Scuola in generale, progetta e sviluppa con gli allievi le Educazioni:

1. Alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere);
2. All'alimentazione e salute (conoscere per stare bene);
3. All'ambiente/territorio (conoscere per tutelare);
4. Alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire);
5. Alla competenza digitale (conoscere per prevenire).

Nello specifico le tematiche cui fare riferimento sono richiamate all'art. 3 della Legge e consistono:

- a- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25.09.2015;
- c- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'art. 5;
- d- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e- Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f- Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie;

g- Educazione al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h- Formazione di base in materia di protezione civile.

L'allegato "A" della Linee Guida indica i pilastri centrali ovvero i nuclei concettuali a cui vanno ricondotte le tematiche delle aree individuate. I tre pilastri sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in

molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Competenze specifiche attese

/

Risultati di apprendimento

1. Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri.

2. Fondare la propria esistenza sul rispetto dei valori e dei principi basilari del nostro ordinamento per costruire il futuro fatto di impegni pubblici e privati.
3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.
4. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
5. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
9. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
10. Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
11. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
12. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
13. Partecipare al dibattito culturale.
14. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, individualmente e socialmente, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
15. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 16.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E SOLIDARIETA'

- ✓ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità
- ✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio
- ✓ Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani
- ✓ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALIMENTAZIONE

- ✓ Essere in grado di manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute
- ✓ Diffondere all'esterno dell'ambito scolastico ciò che si è appreso
- ✓ Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- ✓ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente
- ✓ Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali
- ✓ Progettare visite guidate ad impianti produttivi presenti sul territorio

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA, EDUCAZIONE STRADALE E CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno
- ✓ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza
- ✓ Essere testimonial di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e sociale

CURRICOLO VERTICALE PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI	ATTIVITA'	UDA
<p>Educazione alla cittadinanza e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri.</p>	<p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale</p>	<p><u>PRIMO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>LA STORIA DELLO SPORT: IL CALCIO (UDIA)</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – SCIENZE MOTORIE – BIOLOGIA/SCIENZE – STORIA – LINGUE – FISICA – GEOGRAFIA - RELIGIONE</p>
<p>Educazione Ambientale</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Legalità ed etica: rispetto di regole, persone, animali, ambiente.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>Traguardo (Legge – All. C): Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri. Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Primo approccio all'educazione digitale.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p><u>SECONDO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>COME FUNZIONA LA SCUOLA ?</u></p> <p>DISCIPLINE STORIA – DIRITTO – LINGUE - ITALIANO – MATEMATICA - RELIGIONE Traguardo (Legge – All. C): Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. Macro area (Linee Guida): Costituzione</p> <p><u>TERZO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>I VIDEO GIOCHI TRA RISCHI ED OPPORTUNITA'</u></p> <p>DISCIPLINE TIC - DIRITTO – LINGUE – STORIA – ITALIANO – SCIENZE – ECONOMIA - RELIGIONE Traguardo (Legge – All. C):: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Macro area (Linee Guida): Costituzione – Cittadinanza digitale</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

CLASSI SECONDE	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI	ATTIVITA'	UDA
Educazione alla cittadinanza e solidarietà	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.	I diritti e i doveri dei cittadini. Educazione alla salute e al benessere, sana alimentazione e tutela delle eccellenze territoriali e agroalimentari.	Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate	<u>PRIMO TRIMESTRE:</u> <u>DIFENDIAMO IL MARE. LA TUTELA DELLE ACQUE</u> DISCIPLINE DIRITTO – STORIA – ITALIANO – SCIENZE – BIOLOGIA – CHIMICA – GEOGRAFIA – FISICA – MATEMATICA – SCIENZE AGRARIE – LABORATORI – ECONOMIA - RELIGIONE Traguardo (Legge – All. C): Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
Educazione Ambientale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con	Educazione ai valori: rispetto dell'altro, realizzazione del bene comune e lotta al bullismo.	Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo)</p>	<p><u>SECONDO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>ALLA SCOPERTA DEL CIBO SANO</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – STORIA – ITALIANO – SCIENZE – BIOLOGIA – CHIMICA – GEOGRAFIA – FISICA – MATEMATICA – SCIENZE AGRARIE – LABORATORI – ECONOMIA - RELIGIONE</p> <p>Traguardo (Legge – All. C): Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p> <p><u>TERZO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>LE INSIDIE DELLA RETE</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA –</p>
-------------------------------------	---	-------------------------------	---	---

				<p>RELIGIONE – MATEMATICA – SCIENZE AGRARIE – RELIGIONE – ECONOMIA - LABORATORI</p> <p>Traguardo (Legge – All. C): Conoscere l’organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Cittadinanza digitale</p>
--	--	--	--	--

CLASSI TERZE	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI	ATTIVITA'	UDA
Educazione alla cittadinanza e solidarietà	<p>Approfondire la conoscenza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui.</p>	<p>Caratteristiche, struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana .</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici .</p> <p>Educazione ai valori ai diritti umani e al volontariato.</p>	<p>I diritti-doveri di studenti</p> <p>La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione</p> <p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p>	<p><u>PRIMO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>SIAMO TUTTI UGUALI</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – SCIENZE AGRARIE – RELIGIONE – ECONOMIA - LABORATORI – SCIENZE MOTORIE</p> <p>Traguardi (Legge – All. C): Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, individualmente e socialmente, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio</p>
Educazione Ambientale	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e degli altri e promuovere il rispetto della vita.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Uso consapevole delle nuove tecnologie.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p>	
Cittadinanza digitale				

				<p>giovanile ed adulto nella società contemporanea</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale</p> <p><u>SECONDO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>ALLA SCOPERTA DEL MONGIBELLO</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – FISICA - SCIENZE AGRARIE – ECONOMIA - LABORATORI - TTRG – SCIENZE MOTORIE</p> <p>Traguardi (Legge – All. C):: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze</p>
--	--	--	--	---

				<p>produttive del paese.</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p> <p><u>TERZO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>LA TUA VITA NON E' UN GIOCO</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – FISICA– ECONOMIA – LABORATORI</p> <p>Traguardi (Legge – All. C):: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale</p>
--	--	--	--	---

CLASSI QUARTE	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI	ATTIVITA'	UDA
Educazione alla cittadinanza e solidarietà	<p>Approfondire la conoscenza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Vivere le relazioni nel rispetto, nella tolleranza e nella solidarietà.</p>	<p>Stato, cittadinanza, democrazia.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini .</p> <p>Educazione alla salute e al benessere: valore dello Sport, dell'attività fisica e di sane abitudini di vita</p>	<p>Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</p>	<p><u>PRIMO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>PROGETTIAMO IL NOSTRO FUTURO</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – ECONOMIA – SCIENZE AGRARIE - LABORATORI</p> <p>Traguardi (Legge – All. C):: Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri. Fondare la propria esistenza sul rispetto dei valori e dei principi basilari del nostro ordinamento per costruire il futuro fatto di impegni pubblici e privati. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli</p>
Educazione Ambientale	<p>Compiere scelte di cittadinanza e di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Bioetica.</p>	<p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Assumere comportamenti finalizzati alla promozione del benessere fisico,</p>			

	<p>psicologico, morale e sociale.</p> <p>Comprendere la rilevanza storico-politica dello Stato attraverso l'analisi della sua evoluzione.</p>			<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p> <p><u>SECONDO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>ALLA SCOPERTA DELLA MIA CITTA ‘</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – ECONOMIA – SCIENZE AGRARIE – FISICA – SCIENZE MOTORIE - LABORATORI -TTRG</p> <p>Traguardi (Legge – All. C): Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza</p>
--	---	--	--	---

				<p>propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p> <p><u>TERZO TRIMESTRE:</u></p> <p><u>TERZO TRIMESTRE:</u></p> <p>IO E TE ALLA PARI</p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – ECONOMIA – SCIENZE MOTORIE - LABORATORI TESTIMONIANZA COMPITO AUTENTICO / PRODOTTO ATTESO VALUTAZIONE (CRITERI)</p> <p>Traguardi (Legge – All. C): Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri. Fondare la propria esistenza sul rispetto dei valori e dei principi basilari del nostro ordinamento per costruire il futuro fatto di impegni pubblici e privati. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea.</p> <p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Macro aria (Linee Guida): Costituzione – Cittadinanza digitale.</p>
--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE	COMPETENZE ATTESE	CONTENUTI	ATTIVITA'	UDA
<p>Educazione alla cittadinanza e solidarietà</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Origine storica, struttura, caratteristiche, principi fondamentali, diritti e doveri della Costituzione italiana.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano: Parlamento e iter legis (4 ore); Governo (2 ore); Presidente della Repubblica (2 ore); Magistratura (2 ore); Corte Costituzionale (1 ora).</p> <p>Ordinamento internazionale: Organizzazione delle Nazioni Unite, Unione Europea.</p>	<p>Fenomeni migratori</p> <p>La mafia e la cultura dell'illegalità.</p> <p>Volontariato.</p> <p>Le associazioni del territorio.</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)</p>	<p><u>PRIMO TRIMESTRE</u></p> <p><u>VIVERE IL NOSTRO STATO</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – ECONOMIA – LABORATORI TESTIMONIANZA COMPITO AUTENTICO / PRODOTTO ATTESO VALUTAZIONE (CRITERI) Traguardi (Legge – All. C): Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri. Fondare la propria esistenza sul rispetto dei valori e dei principi basilari del nostro ordinamento per costruire il futuro fatto di impegni pubblici e privati. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Conoscere l'organizzazione costituzionale</p>
<p>Educazione Ambientale</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega,</p>	<p>Educazione alla legalità: mafia e antimafia.</p>		

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, individualmente e socialmente, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>			<p>del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Macro area (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile</p> <p><u>SECONDO TRIMESTRE</u> <u>LE VIE DEUROPA</u></p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – ECONOMIA – SCIENZE AGRARIE – FISICA – SCIENZE MOTORIE - LABORATORI -TTRG TESTIMONIANZA COMPITO AUTENTICO / PRODOTTO ATTESO VALUTAZIONE (CRITERI) Traguardi (Legge – All. C): Riconoscere l'importanza delle regole di base della società e del loro valore rispetto a sé e agli altri. Fondare la propria esistenza sul rispetto dei valori e</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

				<p>dei principi basilari del nostro ordinamento per costruire il futuro fatto di impegni pubblici e privati. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>Macro aria (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile.</p> <p><u>TERZO TRIMESTRE</u></p> <p>RIQUALIFICHIAMO</p> <p>DISCIPLINE DIRITTO – TIC - STORIA – ITALIANO – GEOGRAFIA – RELIGIONE – MATEMATICA – ECONOMIA – SCIENZE AGRARIE – FISICA – SCIENZE MOTORIE – SCIENZE INTEGRATE / LABORATORI -TTRG TESTIMONIANZA COMPITO AUTENTICO / PRODOTTO ATTESO VALUTAZIONE (CRITERI) Traguardi (Legge – All. C): Rispettare l'ambiente, curarlo,</p>
--	--	--	--	---

				<p>conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Macro aria (Linee Guida): Costituzione – Sviluppo sostenibile – Cittadinanza digitale.</p>
--	--	--	--	--

