



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.S MAZZEI- SABIN

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S MAZZEI- SABIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 514/04 del 17/01/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/01/2019 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Superiore "Mazzei-Sabin" è una complessa realtà nata il 1 settembre 2016 dall'aggregazione dall'istituto professionale per l'agricoltura "Alfredo Maria Mazzei" e dall'Istituto professionale "Majorana - Sabin". I due istituti, con una lunga tradizione nel campo dell'istruzione, costituiscono un'unica realtà al cui interno sono presenti indirizzi di studio diversi che offrono al territorio in cui insistono e nei territori limitrofi, possibilità formative diversificate, offrendo reali opportunità di formazione tecnica e professionale diversificate e funzionali all'economia ed alle peculiarità industriali, artigianali e agro-ambientali del territorio. L'istituto Mazzei-Sabin si integra con le caratteristiche economiche del comprensorio ionico-etneo, nel quale è preponderante la presenza di aziende del settore della manutenzione, dell'assistenza tecnica, florovivaistica, agrituristica ed agroalimentare. Nella nuova istituzione scolastica si è instaurata una collaborazione reciproca al fine di migliorare l'offerta formativa, per offrire agli alunni opportunità di crescita e rappresentare un polo professionale distintivo del territorio in cui è inserito. Tale aspetto diventa prioritario al fine di definire con chiarezza l'offerta formativa da promuovere e proporre agli studenti ed alle famiglie. Contestualmente, si sono gettate le basi per una proficua sinergia con il territorio al fine di consolidare i percorsi di alternanza scuola lavoro, propedeutici alla formazione tecnico pratica degli alunni.

L'I.I.S.S. "A.M. MAZZEI - SABIN", ha sede a Giarre (CT), ed è composto da tre sedi Mazzei, Sabin e Majorana.

La sede Mazzei, con annesso convitto e azienda agraria, è ubicata in Via Principe di Piemonte, civico 92, a Macchia di Giarre (CT);

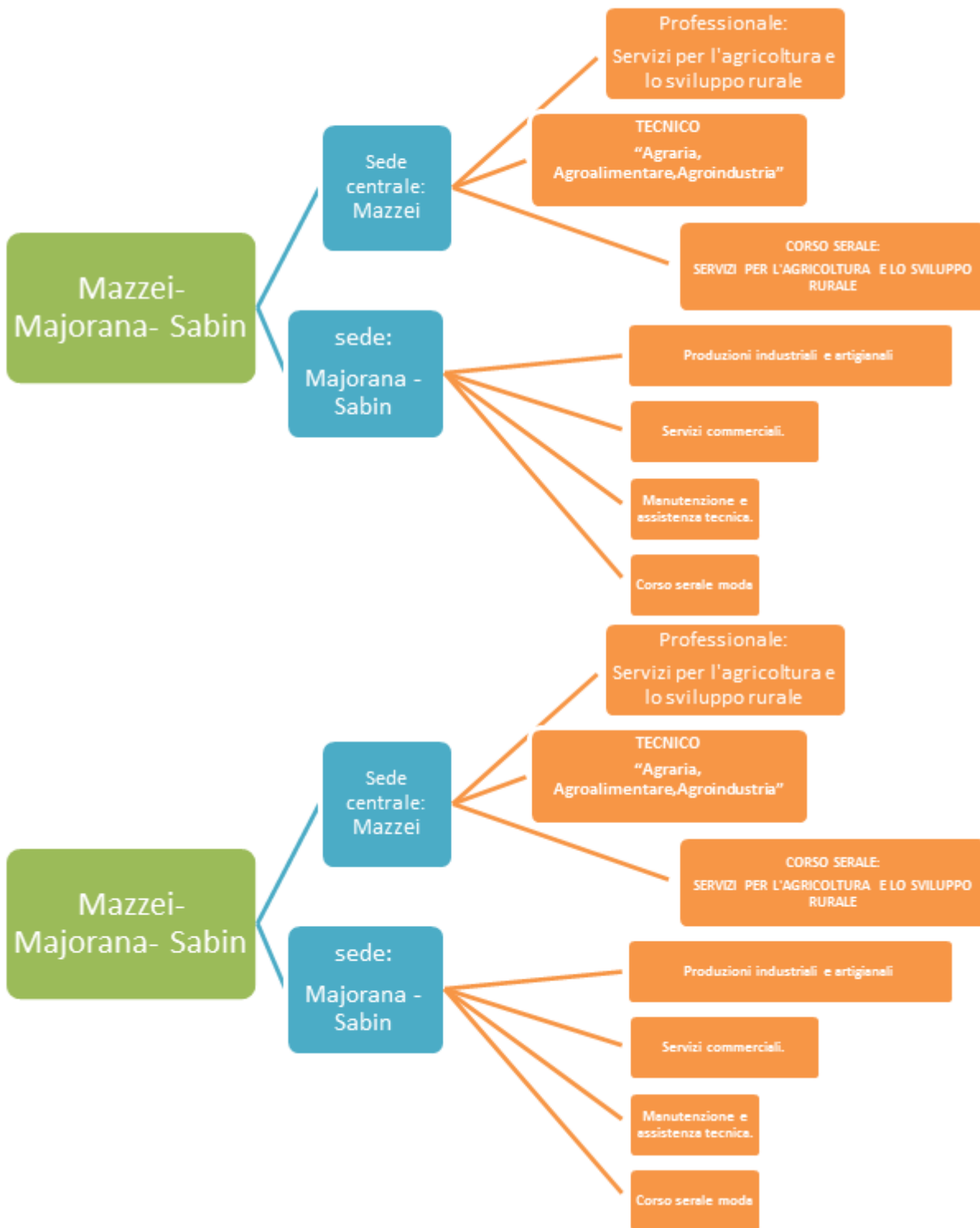
La sede Sabin è ubicata in Corso Europa, Giarre (CT);

La sede Majorana è ubicata in Viale libertà al civico 151, Giarre (CT);

L'attività didattica della sede Mazzei viene svolta in moderni locali tutti dotati di LIM e connessione Wi-Fi ad accesso controllato, corredati da aule informatiche, laboratori di chimica, di micropropagazione, linguistici, stazione meteorologica, biblioteca, palestra e campo da calcio a 5; dispone inoltre di un'azienda agraria e di un convitto.

L'attività della sede Majorana si svolge in una struttura dotata di tre laboratori, aule informatiche, laboratorio linguistico, palestra; molte aule sono dotate di LIM e computer.

La sede Sabin, è costituita da una struttura moderna dotata di laboratori di grafica, fotografia, chimica e microbiologia, laboratori di modellistica e di disegno professionale. La sede è inoltre dotata di due aule informatiche, aula di scienze, laboratori per alunni H, laboratorio linguistico, auditorium e palestra, aule dotate di LIM.



**POPOLAZIONE SCOLASTICA**

Il bacino d'utenza dell'I.I.S.S. "Mazzei - Sabin" di Giarre comprende i

comuni di Riposto, Giarre, Mascali, Fiumefreddo, tutti i comuni del versante orientale dell'Etna: Zafferana Etnea, S. Venerina, Castiglione, Calatabiano, Piedimonte Etneo, Linguaglossa, Milo, S. Alfio, fino ad arrivare a Giardini, Taormina, Francavilla di Sicilia, Gaggi e Roccella Valdemone. Esso si amplia ulteriormente per quanto riguarda la sede dell'agrario di Giarre che, disponendo di un Convitto, ospita allievi provenienti anche dalla Sicilia Occidentale. Il bacino d'utenza, per quanto riguarda il settore agrario, è abbastanza omogeneo sotto il profilo socio-economico: gli alunni spesso provengono da famiglie dedite al commercio (vino), agricoltura (agrumi), artigianato. Estremamente eterogenea risulta invece l'utenza che converge negli indirizzi Servizi Commerciali, Produzioni industriali ed artigianali, Manutenzione e assistenza tecnica; essa è composta per lo più, da alunni provenienti da piccole realtà locali sia della provincia di Catania, che di quella messinese, dato che implica un forte pendolarismo.

Il territorio dei Comuni del bacino di utenza registra da alcuni decenni lo sviluppo di piccole imprese artigianali sia nei settori orto-frutticolo, vivaistico e di strutture di trasformazione, che hanno già un sicuro mercato nel territorio dell'Unione Europea, sia nei settori industriali della moda, delle produzioni erboristiche, dei servizi commerciali e nell'ambito della manutenzione e assistenza degli impianti elettrici ed elettronici. L'istituto Mazzei - Sabin si colloca perfettamente in questo contesto socio-economico offrendo all'utenza la possibilità di formare figure professionali specifiche nei settori: agrario, delle produzioni industriali ed artigianali, dei servizi commerciali e della manutenzione e assistenza tecnica. Obiettivo prioritario è formare figure professionali che siano in grado di intervenire attivamente nelle imprese, che abbiano capacità e competenze spendibili nel mercato del lavoro del territorio.



## Risorse economiche e materiali

L'Istituzione scolastica e' composta da tre sedi, un Convitto e un'azienda agraria interni alla sede Mazzei. Gli spazi risultano adeguati; le sedi sono servite da mezzi di trasporto pubblici e propri. Il Convitto interno e l'azienda agraria risultano piu' che sufficientemente efficienti e funzionanti. Tutte le sedi scolastiche sono adeguatamente fornite di strumenti multimediali sia nei laboratori sia nelle singole aule. La scuola si e' dotata di strumenti informatici quali LIM, pc, software specifici attingendo ai finanziamenti dello Stato e della UE.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ I.S MAZZEI- SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CTIS04600V
Indirizzo	VIA PRINCIPE DI PIEMONTE 92 MACCHIA DI GIARRE 95014 GIARRE
Telefono	0956136505
Email	CTIS04600V@istruzione.it
Pec	ctis04600v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissmazzeisabin.it

#### ❖ IPSAA A. M. MAZZEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CTRA04601V

**Indirizzo** VIA PRINCIPE DI PIEMONTE 92 MACCHIA DI GIARRE 95014 GIARRE

**Edifici**

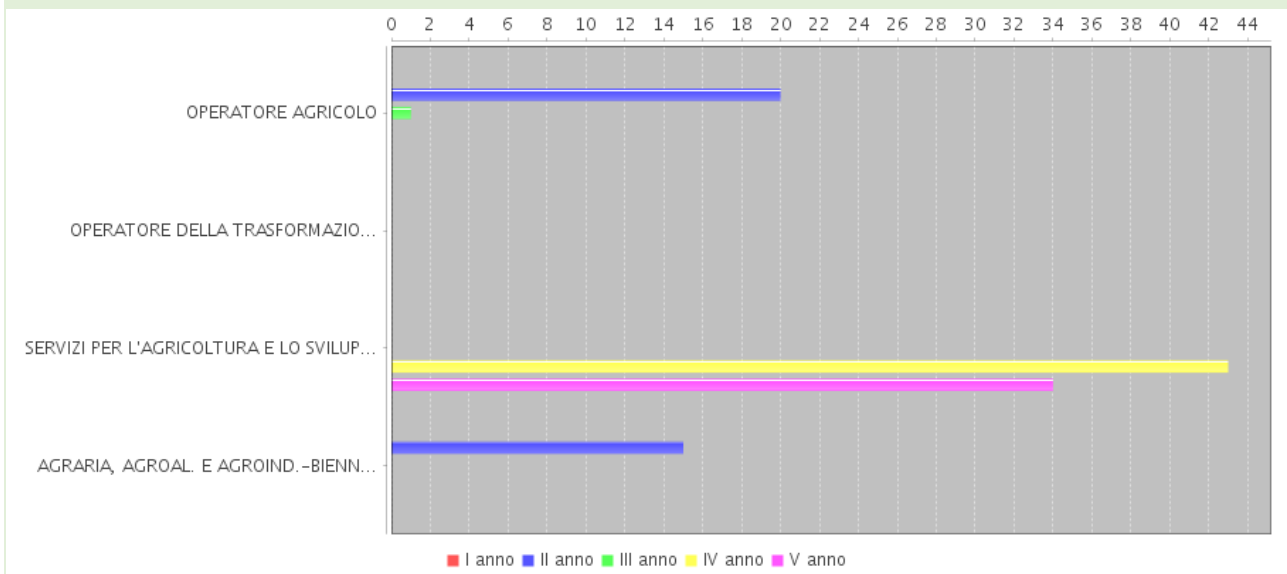
- Via P. PIEMONTE - Convitto 92 - 95010 GIARRE CT
- Via PRINCIPE DI PIEMONTE - Palestra 92 - 95010 GIARRE CT

**Indirizzi di Studio**

- OPERATORE AGRICOLO
- OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE
- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

**Totale Aluni** 113

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**❖ SERALE IST PROF PER L'AGR. E L'AMBIENT (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Tipologia scuola** IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Codice** CTRA046518

**Indirizzo**

VIA PRINCIPE DI PIEMONTE 92 MACCHIA DI GIARRE 95014 GIARRE

**Indirizzi di Studio**

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

❖ **IPSIA MAIORANA + SABIN (PLESSO)**

**Ordine scuola**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

**Tipologia scuola**

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**Codice**

CTRI04601E

**Indirizzo**

VIA VIALE LIBERTA', 151 - 95014 GIARRE

**Edifici**

- Viale LIBERTA` - Corpo Aule 151 - 95038 GIARRE CT
- Corso EUROPA 10 - 95014 GIARRE CT
- Viale LIBERTA` - Corpo Laboratori 151 - 95038 GIARRE CT

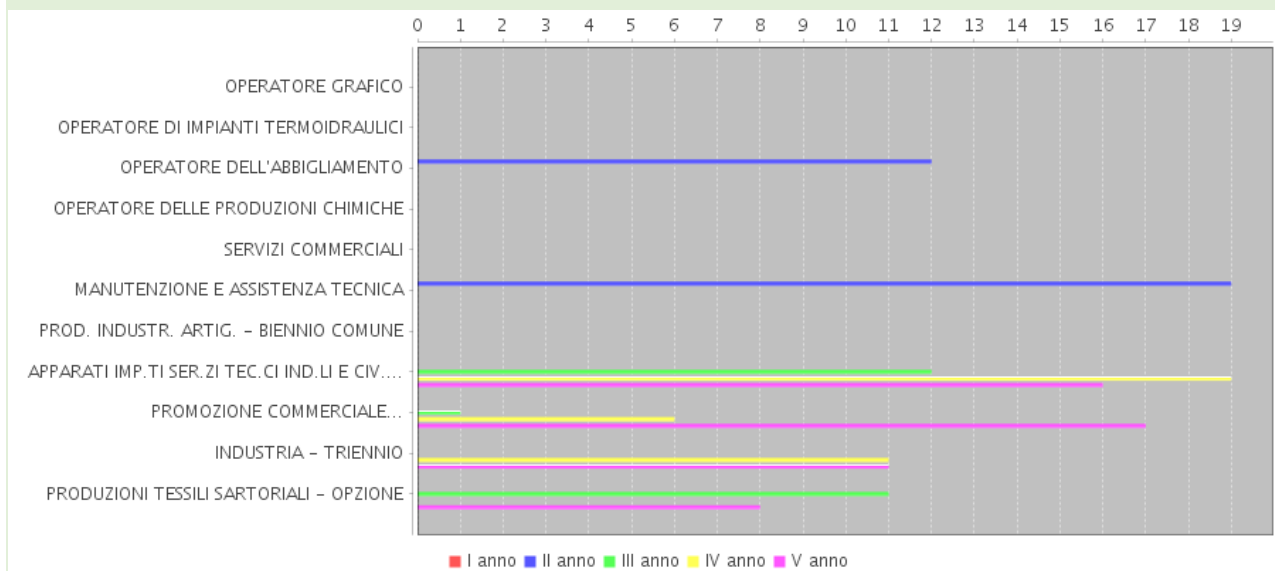
**Indirizzi di Studio**

- OPERATORE GRAFICO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- OPERATORE DELLE PRODUZIONI CHIMICHE
- SERVIZI COMMERCIALI
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE
- INDUSTRIA - TRIENNIO
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

**Totale Alunni**

**143**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**❖ GIARRE (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

**Codice**

**CTRI04651X**

**Indirizzo**

**VIALE LIBERTA', 151 - 95014 GIARRE**

**Indirizzi di Studio**

- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE
- PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE

**❖ GIARRE (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola**

**CONVITTO ANNESSO**

**Codice**

**CTVC04000D**

**Indirizzo**

**VIA PRINCIPE DI PIEMONTE - 95014 GIARRE**

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Meccanico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Scuolabus	
<b>Attrezzature</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	22

**multimediali**

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nei laboratori

6

## Approfondimento

**Convitto**

- 140 Posti letto;
- 3 sale Tv;
- Sala giochi;
- Ascolto e produzioni musicali;
- Sala mensa;
- Aula informatica;
- Salone conferenze;
- Biblioteca.

**Convitto**

Annesso al Mazzei-Sabin, è il Convitto, struttura residenziale che permette agli studenti, che provengono dalle zone interne della Sicilia, spesso disagiate e con altissima percentuale di dispersione scolastica, di usufruire di tutti quei vantaggi che solo una scuola aperta è in grado di offrire. In tale contesto i convittori possono sviluppare le loro capacità personali progredendo nella conoscenza di sé, nelle abilità progettuali e nelle capacità decisionali.

Complementare al percorso didattico-formativo, istituzionalizzato dai programmi ministeriali nelle lezioni antimeridiane, è

l'assistenza degli educatori nelle ore pomeridiane; ciò assicura un armonico sviluppo della personalità di ogni alunno, nonché l'arricchimento del loro bagaglio culturale, utile per la crescita individuale e sociale dei giovani.

La struttura (scuola-convitto) e, in particolare, gli educatori operanti nel convitto, sensibili ai problemi connessi all'allontanamento degli studenti convittori dal loro ambiente familiare e dal paese natio, adottano delle strategie ed elaborano progetti finalizzati a: far sì che gli alunni di primo anno si adattino rapidamente al nuovo ambiente e superino le difficoltà legate alla distanza dai loro genitori e dal loro contesto; evitare che lo sradicamento dal territorio di origine comporti la perdita della loro identità socioculturale; valorizzare gli interscambi di informazione, conoscenze ed esperienze diverse, sia all'interno della realtà scolastica, che all'esterno (in ambito locale, nazionale ed estero).

Tutto ciò crea condizioni atte ad acquisire visioni più ampie e moderne del vivere civile attraverso strumenti di decodifica delle diverse realtà; confronto, certamente, utile per lo sviluppo delle necessarie ed autonome capacità di analisi e critica.

I vantaggi offerti dal Convitto non sono limitati soltanto agli alunni convittori, ma si estendono a tutti gli alunni locali e/o pendolari abituali i quali possono, parimenti, impegnarsi in attività pomeridiane extra e parascolastiche, tese non solo a valorizzare l'Istituzione scolastica, ma anche a prevenire e ad affrontare eventuali forme di espressione del disagio giovanile.

*AZIENDA AGRARIA*

L'Azienda agraria della sede di Giarre si estende per 4 ettari. La principale specializzazione è il florovivaismo con produzioni di piante ornamentali in vaso a ciclo continuo in coltura protetta, e produzione di fiori recisi in pieno campo. Inoltre l'azienda dispone di un agrumeto con diverse piante da frutto, di 3.000 mq di ombrai e 2000 mq di serre.

Queste ultime sono dotate di riscaldamento, bancali di radicazione, impianto di irrigazione vaso/vaso con dosatori proporzionali. Inoltre sono coltivate in pieno campo le più diffuse essenze mediterranee (palmacee, aromatiche e frutti minori).

L'Azienda è in continua crescita infrastrutturale per seguire la costante e rapida evoluzione del settore ed offrire agli allievi una qualificata preparazione professionale che non si esaurisca nella scolarizzazione tradizionale.

<b>Mezzi di Trasporto</b>
<b>3 Pulmini - 9 posti</b>
<b>1 Pullman - 34 posti</b>
<b>2 Pullman - 50 posti GT</b>

## RISORSE PROFESSIONALI

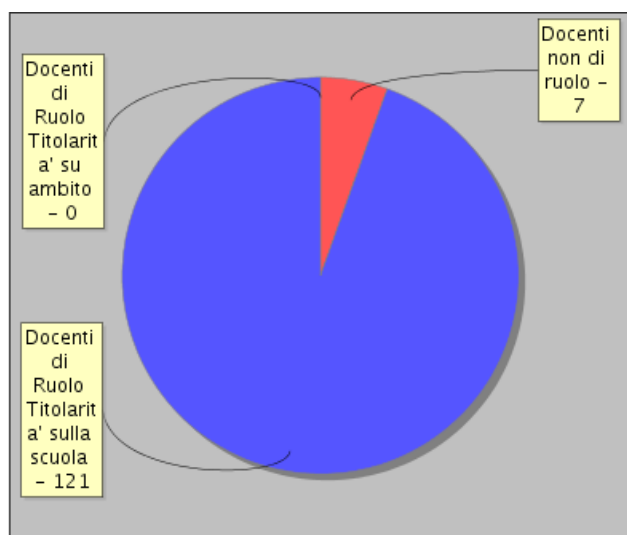
Docenti	73
Personale ATA	57





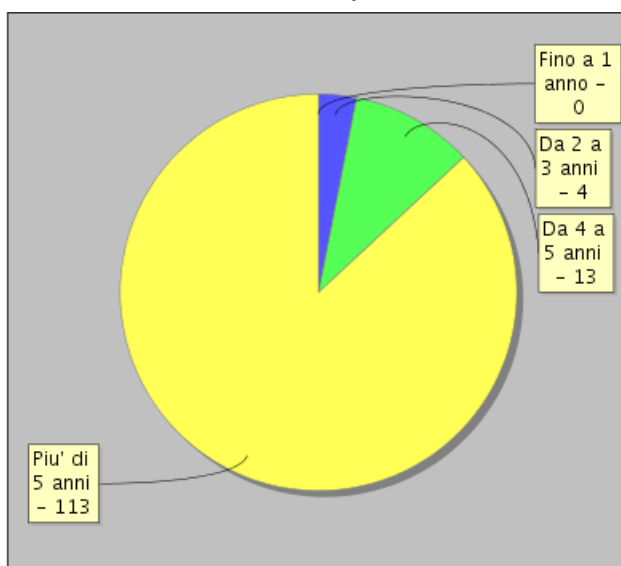
**Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 7
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 113

**Approfondimento**

*L'Istituto Mazzei-Sabin è affidato dall'anno scolastico 2019-2020 alla reggenza della Dott.ssa Tiziana D'Anna, che è portatrice di innovazione e motivazione nel contesto scolastico e che si propone di essere un riferimento costante per alunni e docenti.*

*L'istituto presenta un'alta percentuale di personale a tempo indeterminato, che prestano servizio nella stessa istituzione da diversi anni, garantendo così esperienza professionale, maggiore continuità nell'azione didattica, la condivisione progettuale e la continuità del processo formativo.*

*Ai sensi della 107 del 13 luglio 2015, comma 5, articolo 1, viene istituito a partire dall'anno scolastico 2015/2016 l'organico dell'autonomia, con l'obiettivo di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia. I docenti*



*dell'organico dell'autonomia dell'istituto Mazzei- Sabin concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione; rientrano tra i compiti di tali docenti anche la copertura delle supplenze brevi.*

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'IISS Mazzei-Sabin, nel quadro delle moderne politiche comunitarie, presenta un'offerta formativa ampia e diversificata, con l'intento di accrescere il patrimonio di abilità professionali. Lo scopo dell'Istituto è quello di creare figure altamente specializzate nei vari settori inerenti i diversi indirizzi di studio tramite l'utilizzo dei laboratori e le professionalità del corpo docente. Oltre la programmazione curriculare vengono a tal fine incentivate attività laboratoriali con lo specifico fine della PRODUZIONE DI UN PRODOTTO FINITO. Nel settore produzioni industriali e artigianali ciò può declinarsi nella realizzazione di capi di abbigliamento, accessori, complementi di arredo, saponi, creme cosmetiche, candele; per l'indirizzo Servizi commerciali la realizzazione di loghi, books fotografici, manifesti, video clips.*

La VISION dell'Istituto Mazzei-Sabin è quella di essere POLO PROFESSIONALE DISTINTIVO del territorio in cui è inserito, rappresentando un centro di innovazione e formazione continua a vari livelli (Docenti, Alunni, Ata, Genitori, Enti territoriali) e capace di formare studenti con solide basi culturali europee, capacità critiche e metodo di studio

autonomo.

La MISSION dell'Istituto è quella di organizzare le attività di ampliamento dell'offerta formativa tenendo conto in modo prioritario dei bisogni espressi dagli alunni, dalle loro famiglie, dal territorio, accogliendo, orientando e formando tra esperienza e innovazione. La scuola deve essere il luogo dove i giovani vengono aiutati a crescere nel rispetto degli altri, ricchi di elementi di una cultura della libertà, della partecipazione attiva e critica alla vita della collettività, ispirata a valori di conoscenza del prossimo, di solidarietà sociale, di rispetto delle differenze. Deve essere di tutti, senza preclusioni verso chi vi incontra delle difficoltà e senza pregiudizi; e di ognuno, volta cioè a cogliere nei singoli individui le loro potenzialità, basandosi sulla necessità di riconoscere in ciascuno, nella sua specificità, l'oggetto dell'intervento educativo.

L'I.I.S.S. "Mazzei-Sabin" intende perseguire obiettivi formativi mirati alla realizzazione del giovane nel settore, ed obiettivi professionalizzanti in rapporto con le istanze che il territorio e la realtà occupazionale esprimono.

Il nostro Istituto vuole contribuire alla costituzione di professionalità ricche ed approfondite nei settori aderenti agli indirizzi professionali proposti, riconoscendo nei settori primario, secondario e terziario, l'ambito preferenziale, anche a livello occupazionale, delle aspirazioni dei nostri diplomati. Occorre puntare a professionalità solidamente ancorate a conoscenze specifiche ed approfondite del settore, in particolare con riferimento alla territorialità locale e che siano



mirate alla più spiccata flessibilità; basate quindi sia sul semplice sapere, sia sul saper fare ed improntate al saper essere e saper divenire.

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico. Miglioramento del livello delle competenze di base (italiano, matematica, prima lingua straniera)

#### **Traguardi**

Ridurre del 5% gli abbandoni e/o trasferimenti nel primo triennio. Aumentare la partecipazione delle famiglie agli incontri programmati.

#### **Priorità**

Sviluppare un curriculum verticale per competenze, che partendo dal raggiungimento del sapere minimo, offra la garanzia di valorizzare le eccellenze.

#### **Traguardi**

Produrre programmazioni per classi parallele e una programmazione in continuità verticale. Monitorare, con l'ausilio di questionari, le competenze.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati degli studenti del secondo anno nelle prove invalsi.

#### **Traguardi**

Aumentare del 10% il numero degli alunni che si collocano all'interno del livello 3.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Incrementare le competenze spendibili in ambito lavorativo, per favorire un



ingresso piu' rapido degli studenti nel mondo del lavoro.

**Traguardi**

Monitorare, nell'arco di un triennio, la percentuale di inserimento nel settore del lavoro attinente al corso di studi.

**Priorità**

Monitorare l'efficacia dei livelli di competenza tecnica rilasciati dall'istituzione scolastica.

**Traguardi**

Stipulare nuove collaborazioni col mondo produttivo, in base alle caratteristiche industriali, economiche, agroalimentari, turistiche del territorio

**Priorità**

Monitorare i risultati a distanza.

**Traguardi**

Predisporre un test conoscitivo da sottoporre ai diplomati degli ultimi tre anni per creare una banca dati in uscita attendibile.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Le finalità:

- Ø Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); e al potenziamento delle

eccellenze.

- Ø Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per la formazione di cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture

L'articolazione dell'Offerta Formativa mira a:

- Permettere di innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico; contrastare la dispersione, rilevare le difficoltà e i disagi e promuovere le potenzialità e le eccellenze;
- Insegnare a pensare in modo critico, educando i giovani alla riflessione;
- Promuovere la formazione integrale di ogni studente (come persona, come cittadino, come essere pensante), favorendo la maturazione dell'identità personale.
- Promuovere la progettazione e attuazione di scambi e soggiorni all'estero considerando la valenza formativa professionalizzante delle uscite sul territorio, dei viaggi di istruzione, dei soggiorni e scambi all'estero.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO





❖ **DAL SAPERE MINIMO ALLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.**

**Descrizione Percorso**

Progettare e attuare interventi didattici per migliorare competenze di base Italiano, Matematica, Inglese e risultati nelle prove standardizzate delle classi coinvolte nelle prove Invalsi.

Alle attività che in modo sistematico la scuola realizza, quali gli interventi didattici di recupero e potenziamento curricolari ed extra, si aggiungeranno le attività progettuali extracurricolari, finanziate dal FIS e/o Fondi Europei.

Gli ambiti d'intervento saranno quelli finalizzati:

1. all'acquisizione di un proficuo metodo di studio finalizzato al potenziamento delle competenze di base
2. alla valorizzazione delle eccellenze

Nel rispetto delle suddette indicazioni il collegio, annualmente, proporrà specifiche attività.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Curricolo, progettazione e valutazione. Dal sapere minimo alla valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico. Miglioramento del livello delle competenze di base (italiano, matematica, prima lingua straniera)

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un curricolo verticale per competenze, che partendo dal raggiungimento del sapere minimo, offra la garanzia di

valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti del secondo anno nelle prove invalsi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare le competenze spendibili in ambito lavorativo, per favorire un ingresso più rapido degli studenti nel mondo del lavoro.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare l'efficacia dei livelli di competenza tecnica rilasciati dall'istituzione scolastica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare i risultati a distanza.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TAKE YOUR TURN

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Docenti di Lingue

#### Risultati Attesi

Aumento del numero di studenti in possesso di una certificazione almeno di livello B2 al termine del percorso di studi.

Potenziamento delle competenze comunicative

Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/01/2022	Studenti

#### Responsabile

Docenti di Lingue

#### Risultati Attesi

- Innalzamento dei risultati agli Esami di Stato
- migliorare le abilità di speaking.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Docenti del dipartimento di Lettere

#### Risultati Attesi

Gli interventi formativi che si andranno a realizzare sono finalizzati all'innalzamento dei livelli di competenze di base in italiano, poiché queste sono essenziali per un armonico sviluppo in tutti gli ambiti disciplinari.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:

1. riconoscere i propri bisogni comunicativi, relazionali e formativi;
2. sviluppare la motivazione allo studio;
3. migliorare le capacità di comprensione dei testi scritti e la comunicazione orale in lingua madre;

---

#### ❖ PRATICA-MENTE: ATTIVITÀ D'INDIRIZZO

##### Descrizione Percorso

Gli studenti verranno coinvolti in attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze professionali.

Il percorso mira, inoltre, a potenziare i processi di inclusione degli studenti meno motivati e contribuire alla lotta alla dispersione scolastica

Nel rispetto di ciò, il collegio, annualmente, proporrà specifiche attività inerenti i diversi indirizzi di studio presenti nell'Istituto (agraria, moda, grafico pubblicitario, manutenzione e assistenza tecnica, biotecnologie ambientali, ecc).

Alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che in modo sistematico la scuola realizza, si aggiungeranno le attività progettuali extracurricolari, finanziate dal FIS e/o Fondi Europei.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Curricolo, progettazione e valutazione. Dal sapere minimo alla valorizzazione delle eccellenze.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Sviluppare un curricolo verticale per competenze, che partendo dal raggiungimento del sapere minimo, offra la garanzia di valorizzare le eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare le competenze spendibili in ambito lavorativo, per favorire un ingresso più rapido degli studenti nel mondo del lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Organizzare vendita di prodotti dell'azienda agraria durante manifestazioni, per la promozione e la visibilità dell'istituto nell'ambito territoriale

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico. Miglioramento del livello delle competenze di base (italiano, matematica, prima lingua straniera)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare le competenze spendibili in ambito lavorativo, per favorire un ingresso più rapido degli studenti nel mondo del lavoro.

**"Obiettivo:"** Organizzare attività di indirizzo per eventuali manifestazioni per la promozione e la visibilità dell'istituto nell'ambito territoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico. Miglioramento del livello delle competenze di base (italiano, matematica, prima lingua straniera)

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare le competenze spendibili in ambito lavorativo, per favorire un ingresso più rapido degli studenti nel mondo del lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DALL'ORTO ALLA MENSA PASSANDO PER IL GIARDINO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Professoressa Giuseppina Scarso

**Risultati Attesi**

Potenziamento dei processi di inclusione attraverso apprendimento in situazione degli studenti meno

motivati

Contributo importante alla lotta alla dispersione scolastica

Potenziamento delle competenze professionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA MODA E GLI ACCESSORI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti dell'Indirizzo Moda

**Risultati Attesi**

Potenziamento dei processi di inclusione attraverso apprendimento in situazione degli studenti meno motivati

Contributo importante alla lotta alla dispersione scolastica

Potenziamento delle competenze professionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BIOVITICOLTURA, ENOLOGIA E AGROENOTURISMO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Associazioni

**Responsabile**

Docenti del dipartimento di Agraria

**Risultati Attesi**

Potenziamento dei processi di inclusione attraverso apprendimento

in situazione degli studenti meno motivati

Contributo importante alla lotta alla dispersione scolastica

Potenziamento delle competenze professionali.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto punta a scelte innovative necessarie per rendere più produttive ed efficaci le pratiche didattiche. Si predilige l'applicazione di metodologie attive (project-based learning, cooperative learning, teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, classroom) che rendono lo studente protagonista del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, integrando sempre più nelle discipline il concetto di competenza. L'Istituto Mazzei-Sabin adotta come strumento ordinario della didattica la lavagna interattiva multimediale (LIM), della quale sono dotate le sue aule. Tale strumento consente l'accesso alla rete internet, tramite la connessione dell'istituto, che è anche disponibile in tutti gli ambienti in modalità wi-fi protetta. L'Istituto si pregia inoltre della presenza di un'aula 3.0.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto partecipa a numerosi bandi finanziati dal MIUR, dall'Europa e dalla



regione finalizzati ad acquisire risorse per la realizzazione di progetti innovativi.

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto Mazzei-Sabin ha instaurato diversi partenariati con aziende ed enti del territorio, con i quali si realizzano progetti didattici innovativi di consolidamento delle competenze tecnico-professionali allineate ai reali fabbisogni professionali. L'interazione con il mondo produttivo ed il territorio è, infatti, strategica per gli istituti tecnici e professionali, perché facilita uno scambio di informazioni continuamente aggiornato sui fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale "spendibilità" dei titoli di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo, sulle condizioni migliori per organizzare efficacemente gli spazi dell'autonomia e di flessibilità a disposizione della scuola.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Dopo che la scuola ha ottenuto tutte le attrezzature, grazie al finanziamento PON "SPACES BUILDER IDEAS'S" l'istituto Mazzei- Sabin nella sede centrale del Mazzei si è dotato di un ambiente predisposto alla "produzione", dotandolo di forma esagonale, tipica dell'alveare. Tale forma è stata scelta anche al fine di favorire l'aggregazione ed il lavoro di gruppo. L'aula di tipo tradizionale, dotata di cattedra, lavagna e banchi disposti in fila, viene quindi superata a favore di un ambiente di forma esagonale, allestito in modo innovativo così da creare uno "Spazio flessibile ovvero un'aula 3.0". La scelta dei colori è stata fatta al fine di favorire il benessere psicofisico e la capacità di concentrazione. " . . . Un ambiente educativo - formativo come quello della scuola ha bisogno di



un grado di comfort che passa attraverso la percezione psicologico sensoriale che solo un luogo gradevole e personalizzato con i colori più adatti può dare. Un ambiente emotivamente e psicologicamente stimolante contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza da parte degli studenti verso i luoghi della scuola, che diventano parte integrante della loro identità riducendo anche la frequenza di atti vandalici . . .”

Il progetto illuminotecnico, così come indicato dal MIUR, è stato pensato tenendo conto dell’ampia vetrata e quindi della disponibilità della luce naturale ed anche dell’arredo.

“ . . . Gli ambienti lavorativi che sono illuminati naturalmente risultano meno stressanti e più confortevoli dal punto di vista visivo: è stato dimostrato che l’esposizione alla luce naturale rende maggiormente produttivi in ambito lavorativo, più efficienti, più sani e più creativi . . .”

È stato previsto un giusto equilibrio nella distribuzione dei corpi luminosi che sono stati previsti in parte pendenti sui piani di lavoro ed in parte come strisce di luce per diffondere luminosità, attraverso riflessione, sul soffitto, ottenendo così dei giusti livelli di illuminamento, per zona, l’abbagliamento da luce artificiale è stato così contenuto. L’abbagliamento da luce naturale è stato invece contenuto attraverso l’installazione di tende bianco opaco sulle finestre. La distribuzione dei flussi luminosi è stata pensata anche per evitare l’assenza o la troppa presenza di ombre. Le lavagne digitali sono state collocate su pareti ove nessuna fonte luminosa interferisce con lo schermo. Il contenimento dei consumi è stato garantito mediante l’utilizzo di corpi luminosi a led.

La classe così riprogettata è diventata un laboratorio di “ricerca” e “produzione”.

La tecnologia avanzata e gli arredi “mobili” utilizzati consentono una didattica basata sul cooperative learning, sul learning by doing e sull’enquiry learning. L’idea che ha guidato il progetto di quest’aula è stata quella di cercare di modificare gli attuali modelli di insegnamento in modo da fornire ai nostri alunni tutte quelle competenze necessarie a farli divenire cittadini innovativi e creativi. Vogliamo sollecitare le loro



curiosità, vogliamo incoraggiare il lavoro di gruppo, vogliamo che imparino attraverso il fare e l'uso delle nuove tecnologie. Vogliamo arricchire le loro competenze di cittadinanza globale al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	E-twinning

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

IPSIA MAIORANA + SABIN

CTRI04601E

GIARRE

CTRI04651X

#### A. SERVIZI COMMERCIALI

##### Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## **B. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

#### **C. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire

regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

#### **D. PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo.

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- individuare e comprendere i movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscerne gli elementi fondamentali, i diversi modelli di organizzazione e di funzionamento.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato, alla ideazione e realizzazione di prodotti coerenti con le strategie di marketing e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- interagire nei contesti produttivi del settore utilizzando tecniche e strumentazioni adeguate.

Nell'opzione "Promozione Commerciale e Pubblicitaria" vengono identificate, acquisite ed approfondite competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e promozione delle vendite ed in quella progettuale e tecnologica; tali competenze consentono l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva e pubblicitaria.

**E. PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile - sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
- padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
- intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

IPSAA A. M. MAZZEI

CTRA04601V

SERALE IST PROF PER L'AGR. E  
L'AMBIENT

CTRA046518

**A. SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE****Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIARRE	CTVC04000D

**INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO****IPSIA MAIORANA + SABIN CTRI04601E****SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO****❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROD.Industr. ARTIG. - BIENNIO COMUNE****QO OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IPSIA MAIORANA + SABIN CTRIO4601E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI -**

**OPZIONE**
**QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE, DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IPSIA MAIORANA + SABIN CTRI04601E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**
**QO PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI - ABBIGLIAMENTO	0	0	6	5	4
PROGETTAZIONE TESSILE - ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	0	0	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IPSIA MAIORANA + SABIN CTRI04601E**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA -  
OPZIONE**

**QO PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA - OPZIONE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	0	0	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IPSIA MAIORANA + SABIN CTR104601E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INDUSTRIA - TRIENNIO**
**QO INDUSTRIA - TRIENNIO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI (Solo ITP)	0	0	5	4	4
TECNICHE DI PRODUZIONE E DI ORGANIZZAZIONE	0	0	6	5	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	6	5	4
TECNICHE DI GESTIONE-CONDUZIONE DI MACCHINARI E IMPIANTI	0	0	0	3	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**IPSIA MAIORANA + SABIN CTRIO4601E**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
**QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	4	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	0	0	3	5	8
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**IPSAA A. M. MAZZEI CTRA04601V**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
**QO OPERATORE AGRICOLO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	4	2	3
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	3	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	4	5
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ATTIVITA' DEDICATE AL PERCORSO IeFP	0	0	0	0	0

**IPSAA A. M. MAZZEI CTRA04601V**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
**IP01 SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	4	2	3
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	3	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	4	5

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**IPSAA A. M. MAZZEI CTRA04601V**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
**QO AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## Approfondimento

### RIFORMA DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Dall' anno scolastico 2018/2019 l'istruzione professionale si trasforma, con un nuovo modello organizzativo e didattico. Il D.lgs 61/2017, in coerenza con le indicazioni della 107/2015, disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale (Statale) in raccordo con quelli dell'IeFP (istruzione e formazione professionale, privata), attraverso una ridefinizione degli indirizzi, individuandone 11 che vanno ad integrare e sostituire i precedenti 6 (per corrispondere alla nuova domanda di competenze a livello settoriale).

L'anno scolastico appena iniziato, 2018-19, è il primo anno di attuazione di questa riforma che entrerà a pieno regime nel 2022-23. Gli istituti professionali vengono indicati come "scuole territoriali dell'innovazione", in cui vigono percorsi individualizzanti improntati al principio della personalizzazione educativa, per rafforzare le competenze di cittadinanza ed aumentare l'occupabilità personale. Le discipline vengono aggregate in assi culturali, e la finalità complessiva dichiarata è quella di avere un profilo in uscita adeguato ad un saper fare di qualità, denominato Made in Italy. I quadri orari vengono modificati, con una redistribuzione dei tempi scolastici ma resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP)

con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore – e la loro articolazione in un biennio e in un successivo triennio. Il biennio possiede ora un più marcato e visibile carattere unitario. Prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori. Il totale delle 2.112 ore (corrispondenti a 32 ore settimanali, convenzionalmente moltiplicate per 33 e per 2 anni scolastici) può essere liberamente distribuito in periodi didattici dalle istituzioni scolastiche. Nello specifico, una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola-lavoro. Il triennio rimane invece strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Altro elemento innovativo è aggregazione delle discipline di studio all'interno degli assi culturali, per favorire una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici ed una prevalente metodologia induttiva ed esperienziale: Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse storico-sociale per l'area generale comune; Asse scientifico-tecnologico professionale.

### **Sede Mazzei**

Indirizzi attivi:

- ü *Indirizzo Professionale "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"*
- ü 

<i>Istruzione</i>	<i>Tecnica-Settore</i>	<i>Tecnologico:</i>
<i>"Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"</i>		
- ü *Corso Serale: Indirizzo Professionale: Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale*



**QUADRI ORARI ISTITUTO PROFESSIONALE BIENNIO: Indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" ( Riforma ex D.Lgs.61/2017). Avvio Riforma in **classe I** a.s. 2018/19. PLESSO MAZZEI**

Asse generale comune a tutti gli indirizzi				
Assi culturali	insegnamenti	1 anno	2 anno	
Asse dei linguaggi	Italiano	4	4	
	inglese	3	3	
Asse matematico	matematica	4	4	
Asse storico-sociale	Storia, geografia,	2	2	
	Diritto ed economia	2	2	
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2	
RC o attività alternative	RC o attività alternative	1	1	
AREA DI INDIRIZZO				
Asse scientifico, tecnologico e professionale	fisica	2	2	
	scienze della terra	1	1	
	chimica	2	2	
	Ecologia e Podologia	3	3	
	TIC	2	2	
	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	4	4	
Di cui in compresenza con IPT	Chimica	2	2	
	Fisica	1	1	
	Lab tecnologici	2	2	
	TIC	1	1	
ASSE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO



Asse dei linguaggi	Italiano inglese	198	198	198
Asse matematico	matematica	99	99	99
Asse storico-sociale	Storia, geografia,	66	66	66
Scienze motorie	Scienze motorie	66	66	66
RC o attività alternative	RC o attività alternative	33	33	33
Asse scientifico tecnologico professionale	Area scientifica (biologia/chimica...) e tecnico professionale (agronomia, Tecniche di allevamento, Silvicultura)	594	594	594

**Istruzione                                  Tecnica-Settore                                  Tecnologico:**  
**"Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"**

**PIANO DI STUDI**  
**QUADRO ORARIO TECNOLOGICO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"**

MATERIE DELL'AREA GENERALE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONI				
	CLASSI				
	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia generale ed economica		1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (fisica)	3	3			
Scienze integrate (chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2

**PIANO DI STUDI**  
**QUADRO ORARIO TECNOLOGICO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"**

MATERIE DELL'AREA GENERALE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONI				
	CLASSI				
	1^	2^	3^	4^	5^
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia generale ed economica		1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze integrate (fisica)	3	3			
Scienze integrate (chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2

ARTICOLAZIONE "Viticoltura ed enologia"					
Produzioni vegetali			5	4	
Viticoltura ed enologia					4
Trasformazione dei prodotti			2	2	
Enologia					4
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				3	
Biotecnologie vitivinicole					3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

ARTICOLAZIONE "Viticoltura ed enologia"					
Produzioni vegetali			5	4	
Viticoltura ed enologia					4
Trasformazione dei prodotti			2	2	
Enologia					4
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				3	
Biotecnologie vitivinicole					3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**SEDE MAJORANA-SABIN**

**TECNICO: "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE": ARTICOLAZIONE  
BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

Discipline	Anno				
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica**	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)***	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)***	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica***	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche***	3(2)				
Geografia		1			
Scienze e tecnologie applicate*		3			
Complementi di matematica**			1	1	
. ***Ore di laboratorio svolte in presenza con docente Tecnico-Pratico.					

Discipline	Anno				
	1°	2°	3°	4°	5°
<b>Discipline di articolazione*</b>					
Chimica analitica e strumentale			4(3)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica			4(3)	4(3)	4(3)
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo ambientale			6(2)	6(3)	6(4)
Fisca ambientale			2	2	3

### **CORSO SERALE AGRARIO E MODA**

Il corso serale è rivolto ad **adulti**, che necessitano di **conseguire il diploma in tempi più celeri** rispetto a quanto previsto per i minori. In base al DPR 263/2012, il corso è organizzato in tre periodi didattici che possono essere fruiti in tre o in più anni scolastici a seconda delle necessità e delle caratteristiche di ogni studente.

- **1° periodo didattico** corrispondente al primo biennio, fruibile in **uno o due anni**
- **2° periodo didattico** corrispondente al secondo biennio, fruibile in **uno o due anni**
- **3° periodo didattico** corrispondente alla classe quinta, fruibile in **un anno**

Ogni studente stipula con la scuola un **Patto Formativo Individuale**, che

definisce la durata del percorso e l'ammontare delle ore di lezione da seguire per ogni periodo, sulla base dei crediti formativi che gli vengono riconosciuti. Per stendere il Patto Formativo Individuale si procede all'individuazione dei **crediti formativi** da attribuire attraverso il riconoscimento delle conoscenze e delle competenze già possedute dallo studente e che riguardano sia i percorsi scolastici precedentemente effettuati, sia quanto può essere stato acquisito nel proprio percorso di vita in ambito extrascolastico. Si riconoscono, quindi, ad ogni studente:

- Ø **crediti formali**: studi compiuti e certificati con titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (diplomi, qualifiche, attestati etc.)
- Ø **crediti non formali**: partecipazione a corsi erogati da strutture di vario genere (giornate di approfondimento su specifiche tematiche organizzate nell'ambito del volontariato, del Servizio Civile Nazionale, del privato sociale, delle imprese e dei percorsi di apprendistato etc.)
- Ø **crediti informali**: esperienze effettuate nell'arco della vita e legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, tutto quanto non è organizzato o strutturato e non conduce alla certificazione, ad esempio l'appartenenza ad un'associazione etc.

L'accertamento del possesso delle competenze acquisite in modo non formale e/o informale implica l'adozione di specifiche metodologie valutative, con riscontri e prove idonei. L'attribuzione dei crediti formativi comporta la **promozione anticipata in uno o più moduli o discipline**, con l'esonero (facoltativo) dalla loro frequenza. La stipula del Patto Formativo Individuale fa parte della procedura di **Accoglienza e Orientamento** che affianca lo studente durante tutto il percorso formativo. Il Patto, infatti, può essere soggetto a modifiche a seconda delle necessità che si incontreranno e può comprendere anche l'inserimento di specifiche attività di accompagnamento (corsi per la "messa a livello", quali ad esempio l'acquisizione di competenze in

italiano L2, attività di tutoraggio, ecc.). Il **monte ore settimanale** delle lezioni varia, quindi, per ogni studente a seconda del Patto Formativo che viene stipulato. Lo studente è tenuto alla frequenza del 75% dell'ammontare complessivo delle ore previste dal suo Patto Formativo. A conclusione del percorso, il diplomato consegue il seguente diploma di istruzione professionale. Nell'Istituto Mazzei-Sabin sono attivi due indirizzi di studio serali:

- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- Produzioni tessili e sartoriali

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.S MAZZEI- SABIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Approfondimento

L'istituto professionale agrario è articolato in un biennio e un triennio. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Il triennio è finalizzato al raggiungimento di adeguate competenze professionali di settore, idonee sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi. Gli apprendimenti sono suddivisi in un'area di insegnamento generale comune e aree di indirizzo

specifiche. Fulcro dell'azione didattica è l'utilizzo sistematico delle aziende agrarie e dei moderni laboratori le cui attività sono tecnicamente e didatticamente collegate. In esse gli allievi vengono seguiti da personale altamente specializzato e acquisiscono competenze e abilità professionali adeguate. I programmi mirano a far sì che il futuro operatore agricolo possa inserirsi nel mondo del lavoro forte di un bagaglio di conoscenze e capacità manuali tali da renderlo competitivo in un mercato sempre più qualificato e selettivo. A tal fine, durante l'anno scolastico, oltre alle attività pratiche, svolte nelle aziende dell'Istituto, vengono organizzate visite guidate e stage per far conoscere agli allievi le realtà operative nazionali ed europee.

<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>	Tecnico Agrario
<b>TITOLO CONSEGUIBILE</b>	PERITO AGRARIO

L'indirizzo è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative ad organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali. Il percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: "Produzioni e trasformazione dei prodotti", "Gestione del territorio", "Viticultura ed enologia". Nell'istituto Mazzei-Sabin è attiva l'articolazione "Viticultura ed enologia".

<b>INDIRIZZO DI STUDIO</b>	Prof.le Industria e Artigianato per il Made in Italy-
<b>QUALIFICHE AL TERZO ANNO:</b>	Operatore dell'Abbigliamento



TITOLO CONSEGUIBILE	TECNICO PER ABBIGLIAMENTO E MODA
---------------------	----------------------------------

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Industria e artigianato per il *Made in Italy***" interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

INDIRIZZO DI STUDIO	Prof.le Manutenzione e assistenza tecnica-
QUALIFICHE AL TERZO ANNO:	Operatore termoidraulico meccanico- operatore Elettrico/elettronico
TITOLO CONSEGUIBILE	MAUTENTORE TERMOIDRAULICO/ MECCANICO  MANUTENTORE ELETTRICO/ELETTRONICO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Manutenzione e assistenza tecnica”** pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

INDIRIZZO DI STUDIO	Prof.le Servizi Commerciali Grafico Pubblicitario
QUALIFICHE AL TERZO ANNO:	Operatore Grafico
TITOLO CONSEGUIBILE	GRAFICO PUBBLICITARIO

L'operatore Grafico Pubblicitario utilizza la comunicazione visiva per scopi funzionali legati al messaggio pubblicitario che nasce nelle agenzie, nelle imprese industriali ed artigianali.

L'operatore Grafico Pubblicitario possiede competenze e abilità per inserirsi con mobilità nella specifica realtà produttiva delle agenzie pubblicitarie, delle imprese industriali ed artigianali. Tali competenze sono supportate da un'area culturale comune che fornisce ulteriori possibilità di capire la complessità sociale, di attivare insieme conoscenze tecniche e critiche, nonché una piena disponibilità al cambiamento, che i nostri tempi continuamente richiedono.

INDIRIZZO DI STUDIO	Istituto tecnico delle Biotecnologie Ambientali -
TITOLO CONSEGUIBILE	PERITO DELLE BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

L'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche e i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico e farmaceutico.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici e microbiologici, allo studio dell'ambiente, degli ecosistemi, della genetica e delle biotecnologie, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **ORGANIZZAZIONE INTERVENTI DI MANUTENZIONE**

#### **Descrizione:**

Pianificazione degli interventi di manutenzione su casi pratici rivolti soprattutto al settore della piccola (piccolissima impresa)

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **LA MODA E GLI ACCESSORI**

**Descrizione:**

Formazione di un figura polivalente con competenze progettuali specifiche nel settore abbigliamento accessori e moda

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **LA COMUNICAZIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO FOTOGRAFICO**

**Descrizione:**

Acquisizione di competenze nel campo della professione di Fotografo e pubblicitario

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di

sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ ***SALUTE E BELLEZZA PERCORSO TRA NATURA E TECNOLOGIA***

Descrizione:

Acquisizione di competenze specifiche delle diverse realtà, produttive e di marketing del settore erboristico e cosmetico

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ ***APPARATI, IMPIANTI E SERVIZI TECNICI INDUSTRIALI E CIVILI***

Descrizione:

Acquisizione di una professionalità qualificata e corrispondente alla richiesta di mercato

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ LA MODA DAL PROGETTO AL PRODOTTO**

#### **Descrizione:**

Formare una figura polivalente che sappia rispondere alle esigenze del mercato del settore, e sia capace di proporsi in un contesto altamente artigianale del prodotto moda

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **DETERGENTI E COSMETICI: DALL'ARTIGIANATO ALL'INDUSTRIA**

**Descrizione:**

Introduzione progressiva dello studente ai contesti processi produttiva organizzativi e pubblicitari delle aziende del settore cosmetico ed erboristico

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

❖ **LA MANUTENZIONE ORGANIZZATA A SCUOLA**

**Descrizione:**

Pianificazione di interventi di manutenzione con approccio pratico. Sviluppare nei discenti la capacità nell'individuazione delle attività necessarie, della sequenza logica, operativa, dei vincoli e delle interconnessioni fra le varie attività, con l'ausilio anche delle tecniche reticolari

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ DALL'ITER PROGETTUALE ALLA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO MODA**

#### **Descrizione:**

Sviluppo di competenze specifiche delle diverse realtà creative, progettuali, produttive e di marketing del settore abbigliamento, accessori e moda

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ LA COMUNICAZIONE IN AZIENDA**

#### **Descrizione:**

Esperienze in azienda sull'utilizzo dei linguaggi: visivo, espressivo, digitale. Applicazione delle tecnologie tecnico professionali per elaborare tramite appositi software un'immagine fotografica, un'immagine, un prodotto editoriale, un sito online sapendo cogliere le relazioni esistenti tra le diverse fasi di lavoro, e l'utilizzo di termini e concetti specifici del linguaggio pubblicitario

#### **MODALITÀ**



- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ ESPERTO ORTO-FLOROFRUTTICOLTORE VIVAISTA E GIARDINIERE**

#### **Descrizione:**

Il progetto Esperto orto-floro-frutticoltore vivaista e giardiniere intende integrare i sistemi dell'istruzione della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti con finalità di fornire le competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro al futuro operatore nel settore: servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**❖ BIOVITICOLTURA, ENOLOGIA E AGROENOTURISMO****Descrizione:**

L'allievo alla fine del corso dovrà essere in grado di attuare, anche praticamente, le tecniche di coltivazione del vigneto finalizzate ad un prodotto di qualità, la gestione della cantina, le tecniche di vinificazione, i principali controlli analitici sul mosto e sul vino, le tecniche di conservazione del prodotto, le strategie di marketing e di commercializzazione, la gestione contabile e amministrativa

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ GIU' LA MASCHERA**

Il progetto coinvolgerà gli alunni di varie classi, i quali, durante le ore curricolari di Scienze motorie, ospiteranno nel nostro istituto, un gruppo di pazienti psichiatrici del Dipartimento Salute Mentale dell'ASP di Catania, guidati dalla Dott.ssa Valeria Carulli. Il progetto prevede una collaborazione con l'I.I.S. "M. Amari" di Riposto e l'I.I.S. "F. Eredia - E. Fermi" di Catania. L'attività proposta prenderà le mosse dalla lettura guidata del testo "Nudi e crudi" di Alan Bennet, che servirà da cornice e guida ai laboratori proposti ( lettura guidata, drammatizzazione, danza-terapia, canto, laboratorio sartoriale per gli abiti di scena, costruzione scenografia, creazione di video e immagini

fotografiche. Nel mese di Maggio le attività laboratoriali verranno potenziate da sei rientri pomeridiani della durata di quattro ore ciascuno per un totale di ventiquattro ore.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Smantellamento dello stigma e del pregiudizio riguardo la malattia mentale e, trasversalmente, verso ogni forma di discriminazione. Ricerca e sperimentazione di nuove forme espressive, verbali e non verbali. Accrescere la capacità di instaurare relazioni interpersonali e promuovere la cooperazione e l'integrazione tra individui. Promuovere la creatività. Lettura e comprensione di brani e testi letterari.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docente Interno e Esperto Esterno

### **❖ IN GIOCO CON L'ARTE**

Il laboratorio espressivo consentirà agli alunni coinvolti di sviluppare la propria creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, inventare, osservare, costruire, creare, sperimentare e scoprire somiglianze, differenze, uguaglianze, grandezze, quantità, forma-colore, materia-funzione e tecniche espressive. Consentirà inoltre di apprendere con il "fare" mirando alla maggiore integrazione all'interno di un gruppo lavorativo nonché alla capacità di gestione autonoma del lavoro. Le attività manipolative e grafico-pittoriche, per le loro caratteristiche legate all'emotività degli alunni, consentiranno di proiettare se stessi nell'oggetto che realizzeranno. Un insieme di attività divertenti, colorate e fantasiose in cui lo stare insieme sarà reso più piacevole dal gusto di creare e realizzare "piccoli capolavori". Inoltre, lo stesso laboratorio è concepito come luogo di benessere per gli utenti e momento per sviluppare relazioni proficue e cooperazione durante il lavoro. Infine, si intende sfruttare lo spazio del laboratorio per sviluppare alcune regole di pulizia dell'ambiente e il rispetto per tutto ciò che all'interno dello spazio verrà utilizzato. Nella metodologia di lavoro, verrà favorito il momento della scoperta, dell'esplorazione e dell'improvvisazione, privilegiando la competenza relazionale durante lo svolgimento delle attività. Si curerà e si organizzerà un clima positivo per favorire principalmente la comunicazione, come mezzo per potenziare il pensiero, socializzare e interagire nelle diverse istanze comunicative. Le attività saranno diversificate al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione all'attenzione. Le attività si svolgeranno nelle aule adibite alle attività di sostegno utilizzando gli spazi esterni quando necessario. Le

attività proposte sono: • Laboratorio artistico e bricolage; • Realizzazione di oggetti a tema ( Natale, Carnevale, Pasqua....) • Realizzazione di oggetti con tecniche di riciclaggio • Realizzazione articoli di modellismo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Sviluppare le capacità creative attraverso attività manipolative, senso-percettive ed espressive • Acquisire le tecniche della lavorazione e della decorazione dei manufatti • Sapersi approcciare al linguaggio grafico-iconico • Ampliare e potenziare la sfera degli interessi immediati e permanenti • Sperimentare la fantasia e la creatività eseguendo oggetti particolari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **ALUNNI IN ACQUA**

L'acqua, se utilizzata nel modo corretto e con le caratteristiche strutturali adeguate, rappresenta un ambiente ideale in cui recuperare e/o sviluppare la capacità di movimento, anche per chi non ha mai nuotato e non è mai andato in piscina. Il progetto si svolge presso la nuova Piscina Comunale " Mareneve " di Linguaglossa, che mette a disposizione esperti in idrokinesi terapia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere una più integrata coscienza corporea dello spazio e del tempo Favorire il miglioramento delle funzioni di equilibrio, nonché il corretto sviluppo delle funzioni neuro motorie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **MAGNOLIA**

Il progetto è indirizzato agli alunni disabili con gravità che seguono un percorso didattico differenziato allo scopo di far acquisire elementari competenze tecnico-pratiche da poter utilizzare per un possibile futuro inserimento in ambito lavorativo. Consentirà di apprendere con il "fare" mirando alla maggiore integrazione all'interno di un gruppo lavorativo nonché alla capacità di gestione autonoma del lavoro. Gli

spazi utilizzati ( serre,azienda con spazi aperti, laboratorio per le fasi che prevedono attività di riciclaggio in associazione con il progetto di laboratorio creativo) sono concepiti come luogo di benessere per gli alunni e momento per sviluppare relazioni proficue e cooperazione durante il lavoro. Infine, si intende sfruttare gli spazi per sviluppare alcune regole di pulizia dell'ambiente e il rispetto per tutto ciò che all'interno dello spazio verrà utilizzato. L'apprendimento esperienziale sarà l'approccio metodologico privilegiato e finalizzato anche al recupero dei soggetti a rischio e/o diversamente abili attraverso attività individuali e di gruppo. Nei lavori di gruppo sarà privilegiato l'apprendimento tra pari, l'aiuto reciproco e forme di tutoraggio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Far acquisire elementari competenze tecnico-pratiche da poter utilizzare per un futuro possibile inserimento lavorativo Apprendere con "il fare" mirando alla maggiore integrazione all'interno di un gruppo lavorativo nonché alla capacità di gestione autonoma del lavoro

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **❖ VIVI LA QUOTIDIANITÀ**

Il progetto è indirizzato agli alunni disabili con gravità che seguono un percorso didattico differenziato e che necessitano di una graduale conoscenza delle strutture pubbliche di servizio , di aziende di produzione e di elementi del patrimonio storico. Attraverso l'essere guidati in tali strutture si tende ad un miglioramento di quelle abilità operative di disbrigo, di intervento e di calcolo che solo con la pratica possono acquisire. Il progetto prevede uscite con meta: Ufficio postale, Comune, Vigili Urbani,Vigili del fuoco, Capitaneria di Porto; supermercati e negozi specifici di vari settori al fine di simulare operazioni di richiesta servizi, documenti e piccoli acquisti. Si prevedono, inoltre: uscite presso aziende di produzione o di trasformazione del territorio,giornata presso gli scavi archeologici di Catania antica, grazie alla collaborazione della sovrintendenza ai beni culturali. Nella metodologia di lavoro, verrà favorito il momento della scoperta e dell'esplorazione, privilegiando la competenza relazionale durante lo svolgimento delle attività. Si curerà e si organizzerà un clima positivo per favorire principalmente la comunicazione, come mezzo per potenziare il pensiero, socializzare e interagire nelle diverse istanze comunicative. Le attività saranno diversificate al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la

motivazione all'attenzione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Corso di preparazione per il conseguimento della Certificazione Trinity

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aggiungere certificazione nel portfolio degli studenti Sviluppare e consolidare le capacità comunicative nella lingua straniera Rendere gli alunni consapevoli della loro appartenenza alla dimensione europea e promuovere un'educazione interculturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Attività di potenziamento della lingua inglese rivolta agli studenti del V anno.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Superare le incertezze e carenze nella competenza linguistica e comunicativa in lingua inglese; Approfondire i contenuti studiati e migliorarne l'esposizione in lingua inglese

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

Il progetto mira a sviluppare negli alunni la cittadinanza attiva. Durante l'anno scolastico saranno svolte attività nell'ambito delle iniziative curriculari ed extra-curriculari con incontri- conferenze con: □ Forze dell'Ordine, Carabinieri □ Questura: adesione al progetto "Volanti nelle scuole" □ Polizia Postale e delle Comunicazioni al fine di veicolare messaggi di prevenzione e di contrasto nei confronti della criminalità informativa. □ Guardia di Finanza: adesione al progetto "Legalità Economica" □ Unicef □ Caritas □ Associazione "Telefono Rosa" con l'intervento di esperti, Avvocati,

psicoterapeuti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

OBIETTIVI SPECIFICI (obiettivi didattico-educativi del progetto) □ Formare cittadini responsabili e preparati all'osservanza delle norme che regolano una corretta convivenza civile. □ Effettuare riflessioni sui costi sociali a carico della collettività per una mancata osservanza delle suddette norme. □ Difendere la cultura dei diritti umani, i valori e le libertà da essi contemplati, intesi nei vari aspetti che riguardano la persona, la famiglia, le associazioni, le attività nelle quali l'essere umano si valorizza. □ Educare i giovani al rispetto e alla valorizzazione della persona, alla legalità e alla cittadinanza democratica, alle pari opportunità, responsabilizzandoli alla costruzione delle relazioni positive. □ Favorire il dialogo tra giovani e adulti su temi e situazioni concrete vissute dai ragazzi, senza tralasciare le motivazioni che sottendono agli atti di sopruso e di violenza e al disagio ad essi connesso. □ Con riferimento alla persona, conoscere le conseguenze psico- fisiche e legali dell'uso di sostanze alcoliche e stupefacenti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente Interno e Esperto Esterno

❖ **CONOSCI IL TUO CORPO E SCEGLI IL TUO CIBO: LA SEDUZIONE ALIMENTARE**

Il progetto mira a sfatare i miti fasulli e false convinzioni sull'alimentazione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare ai principi di una alimentazione sana e corretta, sfatando credenze e comportamenti che riguardano il modo di nutrirsi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **RISCHIO SISMICO E VULCANICO NELL'AREA ETNEA**

Il corso mira a veicolare a veicolare conoscenze nel campo del rischio sismico soprattutto in relazione alla particolare caratterizzazione del territorio in cui si situano le strutture del nostro istituto

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il corso insegna a riconoscere le potenziali fonti di rischio e individuare i relativi interventi correttivi in particolare occasione del terremoto.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ LEGGERE PER LEGGERE**

Gli alunni effettueranno un percorso che comincerà in classe con l'insegnante curriculare di lettura di testi di autori specifici, che poi incontreranno durante i laboratori che avranno luogo in Aprile durante la settimana della Festa del Libro di Zafferana, a cui l'Istituto Mazzei-Sabin prende parte.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

sviluppare negli studenti il piacere della lettura; acquisire consapevolezza delle proprie motivazioni al piacere di leggere: riuscire ad andare oltre il testo scritto per un finale "scritto da me"

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Docente Interno e Esperto Esterno

**❖ EDUCAZIONE MUSICALE**

Il progetto di EDUCAZIONE MUSICALE permetterà di organizzare e favorire l'esperienza del coro scolastico come momento di crescita individuale e comunitaria, in cui tutti insieme apprendono e condividono regole di ascolto, di confronto e di rispetto, creando legami profondi, serenità, fiducia in sé, motivazione. Il progetto di DJAMBÈ si inserisce nell'ambito delle attività di educazione musicale, in particolare rappresenta un modo nuovo e originale di insegnare la musica. Consiste in un corso di ritmo, improntato sull'uso del djambè (tamburo africano). Lo strumento è particolarmente adatto al duo, al gruppo vocale e per qualsiasi tipo di situazione musicale che prevede l'utilizzo di percussioni

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare un senso formativo ed educativo, legato alla realizzazione di un brano musicale. Sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo facendo musica insieme



Sviluppare la musicalità e le competenze musicali dei discenti Esibirsi ad eventi scolastici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente Interno e Esperto Esterno

Classi aperte parallele

❖ **LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE**

Il progetto mira a potenziare le capacità di utilizzo delle forme di comunicazione scritta e orale e a potenziare le conoscenze teoriche e pratiche in materia di giornalismo nelle sue varie forme di espressione e nel rispetto delle regole a tutela della persona umana e del pensiero

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti Padroneggiare la struttura dei testi scritti destinati alla stampa

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docente Interno e Esperto Esterno

❖ **COMPETENZE DI BASE: ITALIANO**

Potenziare le competenze di base nella lingua Italiana.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

• Migliorare la capacità espressiva sia orale che scritta • Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione • Stimolare la creatività attraverso la manipolazione di storie

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO CINEFORUM**

Verranno proiettati n. 6 film a partire dal mese di novembre fino al mese di aprile. Le proiezioni verranno introdotte in ciascuna classe da docenti di riferimento individuati dalla commissione cineforum sulla scorta della tematica trattata nel film. Tali docenti spiegheranno sinteticamente ai ragazzi le finalità del film in visione e il perché di quella scelta. A tal fine, a supporto della visione e per una maggiore comprensione della stessa, saranno messe a disposizione dei docenti di riferimento e degli studenti: o Sinossi del film o Note di regia o Schede di approfondimento e spunti di riflessione. Gli stessi docenti si occuperanno in seguito, nelle proprie ore di lezione, di condurre una riflessione-dibattito per testare l'interesse e la comprensione del film; da ciò scaturirà una relazione o una recensione del film.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione umana, sociale e culturale degli allievi in una sintesi armonica tra sapere scientifico e umanistico. Utilizzare la cultura dell'immagine quale stimolo per dibattere e affrontare tematiche partendo dalla pellicola. Fare apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ LABORATORI D'ARTE**

Il progetto mira a fare acquisire agli studenti competenze di lettura e interpretazione del patrimonio artistico, spendibili in differenti contesti e a rendere gli studenti capaci di riconoscere e apprezzare i processi creativi che caratterizzano i beni culturali

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare negli studenti il piacere del bello Acquisire competenze di lettura e interpretazione del patrimonio artistico, spendibili in differenti contesti Realizzare elaborati grafici e pittorici

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docente Interno e Esperto Esterno

### **❖ ATTIVITÀ LABORATORIALI: "ASCOLTO UNA STORIA"**

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla lettura e a potenziare l'attenzione all'ascolto

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare l'attenzione all'ascolto.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Dirigente Scolastico e Docente interno

#### **❖ LA SCARPA SU MISURA**

Le varie metodologie usate durante il corso comportano l'utilizzo di mezzi adeguati all'esplicazione delle stesse pertanto si utilizzeranno attrezzature di laboratorio e quanto si terrà necessario. Raccolta e riciclaggio di rifiuti di vario genere che con arte e fantasia assumono varie forme e si trasformano per essere nuovamente utilizzati. Ecco così bicchieri , cannucce, tappi, bottiglie, bottoni, lattine.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper realizzare dei prototipi tenendo conto dei materiali di riciclo, delle tecnologie e dei materiali innovativi. Saper assemblare materiali di diversa natura Tecniche di applicazione, decorazione, pittura.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docente Interno e Esperto Esterno

#### **❖ DALL'ORTO ALLA MENSA PASSANDO PER IL GIARDINO**

Il progetto coinvolgerà gli studenti convittori e verrà svolto nell'azienda e negli spazi verdi annessi alla scuola. Si procederà alla progettazione e alla realizzazione di un orto nonchè alla cura e all'abbellimento degli spazi annessi alla scuola.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

potenziare le capacità di ciascun alunno di interagire con il gruppo; potenziare la creatività e la manualità degli studenti

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **GEMELLAGGIO BOLZANO**

Il progetto per ambedue le scuole è stato sempre un appuntamento fortemente voluto, che contribuisce alla scoperta e valorizzazione da entrambe le parti di realtà socio-culturali e economico professionali del territorio, un incontro NORD/SUD proficuo per tutti i soggetti coinvolti durante le visite.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

❖ **EDUCARE CON GLI SCI**

Gli studenti sono guidati da esperti della Scuola Federale di Sci di Piano Provenzana ad affrontare piste ed impianti di risalita ed a vivere la montagna con passione, in sicurezza e con tanta allegria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio montano: caratteristiche ed opportunità Acquisire le tecniche dello sci. Migliorare le dinamiche relazionali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTI IN CONVITTO: ATTIVITÀ LUDICO-SPORTIVE**

Gli studenti convittori sono coinvolti in una serie di attività ludico-sportive: Escursioni a cavallo Corso di equitazione corso di nuoto torneo di calcio tornei natalizi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente Interno e Esperto Esterno

❖ **PROGETTI IN CONVITTO: LABORATORIO DI CREATIVITÀ, LABORATORIO "EMOZIONI INSIEME"**

Attività laboratoriali svolte in convitto per favorire la socializzazione e stimolare l'abilità di esternare le proprie emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTI IN CONVITTO: OUTLIFE E ANDIAMO AL TEATRO**

Esperienze esterne alla struttura convittuale, costituite da gite, scambi, escursioni, partecipazione a rassegne teatrali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la socializzazione attraverso un percorso che offrirà ai ragazzi la possibilità di vivere insieme con la giusta vitalità.

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO PON/FSE "10.1.1A-FSEPON-SI-2017-229" - TITOLO "ALL INCLUSIVE".**

L'Offerta formativa verrà arricchita dai seguenti Progetti PON 2014-2020: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: Il riciclo che va di moda Educazione motoria; sport; gioco didattico: Orienteering in mezzo alla natura Educazione motoria; sport; gioco didattico: Mi difendo - Ti difendo Modulo formativo per i genitori Soap.....Opera

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Docente Interno e Esperto Esterno

❖ **10862 - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO ALL INCLUSIVE 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-229**

Lingua madre: Italiandonews Lingua madre: Italiandonews Due Matematica: Matematica e mondo reale Matematica: Matematica e mondo reale Bis Scienze: Il mondo della Chimica Scienze: La scienza nostra amica Lingua straniera: Giocando con l'Inglese Lingua straniera: Take your turn

❖ **165 DEL 24/02/2017 - FSE - PERCORSI PER ADULTI E GIOVANI ADULTI AL SERVIZIO DEL TERRITORIO 10.3.1A-FSEPON-SI-2017-**

Sviluppo delle competenze digitali Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: Ambiente e Territorio

❖ **2999 DEL 13/03/2017 - FSE - ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO  
BUSSOLA 10.1.6AFSEPON-SI-2018-384**

rientamento per il secondo ciclo Sos orientamento/ promuovo la mia scelta  
Orientamento per il secondo ciclo Sos orientamento/ promuovo la mia scelta 2  
Orientamento per il secondo ciclo Sos orientamento/ Confermo La mia scelta  
Orientamento per il secondo ciclo Sos orientamento/ Confermo La mia scelta 2

❖ **3340 DEL 23/03/2017 - FSE - COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE SALUTE,  
TERRITORIO E AMBIENTE 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-488**

La salute vien mangiando: Educazione alimentare, cibo e territorio Il nuoto in cartella  
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport ESCURSIONANDO:  
Educazione ambientale

❖ **781 DEL 05/04/2017 - FSE - POTENZIAMENTO DEI PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-  
LAVORO ALTERNIAMOCI 10.6.6A-FSEPON-SI-2017-83**

Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera AUTOMAZIONE INDUSTRIALE E IMPIANTI  
DOMOTICI Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: Oggi studenti.....domani  
operai!!!! Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale :Operatore  
agricolo ed Agroindustriale

❖ **4427 DEL 02/05/2017 - FSE - POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO  
CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO PAESAGGI...ANDO 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-281**

Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio SiciliUnesco -  
Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale  
sostenibile Percorso eno gastronomico: tra storia e cultura - di rigenerazione e  
riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali PAESAGGI...ando

❖ **POR MISURA 16 – COOPERAZIONE SOTTOMISURA 16.1**

L'uso del drone professionale in agricoltura: Sostegno per la costituzione e la gestione  
dei gruppi operativi del PEI in materia di produttività e sostenibilità dell'agricoltura

❖ **ERASMUS PLUS**

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Mazzei-Sabin partecipa come partner al Progetto Europeo Erasmus Plus, consolidando nella scuola un'esperienza pluriennale di mobilità internazionale: - Reflective teaching/learning in a modern European digital classroom. - «AGRINNOVATION: Transfer of New Competences in Agriculture for Economic and Social Development in Rural Areas» INDIRIZZO AGRARIO -SelfIE – Self-Entrepreneurs for Inclusion INDIRIZZO AGRARIO

❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

La scuola pone al centro delle sue attività il problema dell'orientamento quale mezzo efficace per la conoscenza dell'io degli alunni e delle prospettive che il "curriculum" offre a chi vi si iscrive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Negli anni precedenti sono stati attivati progetti accoglienza e contro la dispersione che hanno riscosso successo presso l'utenza riuscendo ad arginare il fenomeno della dispersione, si ritiene pertanto opportuno attivare processi atti a sostenere politiche di sviluppo di apprendimento attraverso la costruzione di percorsi formativi interattivi. Il presente progetto accoglienza si rivolge agli studenti che attraversano e sentono il momento della crescita e del passaggio dalla scuola di base alla scuola superiore come abbandono di una situazione certa per una situazione nuova a volte oscura per quanto riguarda la ristrutturazione della realtà esterna (nuovo ambiente, nuove amicizie, nuove materie di studio ecc.) ma anche a livello personale quali, la costruzione di una nuova identità, il rafforzamento della fiducia in se stessi, l'accrescersi di aspettative talvolta disattese e di insicurezza sulla possibilità di riuscire. Il progetto si rivolge anche a studenti con basso tasso di scolarizzazione.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le Uscite didattiche, le Visite guidate e i Viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.O.F.. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli alunni fornendo loro conoscenze specifiche del mondo del lavoro, anche ai fini dell'orientamento. Sono esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità che rientrano generalmente in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare quali: Ed. alla Salute, Ed. Ambientale, Ed. alla Legalità. L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Considerata la valenza didattica delle Uscite didattiche, delle Visite guidate e dei Viaggi di istruzione, è essenziale la partecipazione di gran parte degli alunni delle classi coinvolte. Obiettivi Culturali: • Acquisizione di nuove conoscenze; • consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi Obiettivi Formativi • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Approfondimento

<b>Classe</b>	<b>Met</b>	<b>Data</b>
<b>prime</b>	Bocche del '28	ottobre - mattina
	Giardini Naxos - Isola Bella	novembre - mattina
	Catania	gennaio - intera giornata
	Siracusa	marzo- intera giornata
	Osservatorio Serra La Nave	maggio- intera giornata
<b>Classi</b>	<b>Met</b>	<b>Data</b>
<b>seconde</b>	Gurne Alcantara - Castiglione	ottobre- mattina



	Catania	novembre - mattina
	Valle dei Templi	febbraio- intera giornata
	Osservatorio Serra la Nave	maggio – intera giornata
<b>Classi terze</b>	<b>Mete</b>	<b>Data</b>
	Reitana -Via Dei Mulini - Terme di Santa Venera al pozzo	ottobre- mattina
	villa Tellaro - Noto	novembre- intera giornata
	Tindari	gennaio- intera giornata
	Marsala -Mozia - Segesta - Erice - Selinunte - Palermo	marzo- tre giorni, due notti
<b>Classi quarte</b>	<b>Mete</b>	<b>Data</b>
	Vendicari - Marzamemi	novembre- intera giornata
	Villa del Casale - Morgantina e/o Piazza Armerina	dicembre - intera giornata
	Ragusa Ibla - Scicli	febbraio- intera giornata
	Torino o Roma	marzo- tre notti, quattro gg
<b>Classi quinte</b>	<b>Mete</b>	<b>Data</b>
	Grotta dei ladri - Rifugio Citelli	novembre- mattina
	Cava d'Ispica - Modica	novembre- intera giornata
	Tusa - Atelier sul mare	febbraio- intera giornata
	Praga	marzo- 4 notti, 5 gg

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Il progetto intende dare continuità al processo di apprendimento da parte dello studente, attualmente parcellizzato in “ore” e “discipline” che si alternano nel corso della mattinata. Attraverso la creazione di “spazi di condivisione in rete”, si punta a favorire un tempo di apprendimento su misura dello studente, che in questo modo può coltivare curiosità ed interessi al di fuori dello spazio scolastico. Favorendo l'apprendimento individualizzato dello studente, inoltre, il tempo scuola può essere dedicato a compiti più motivanti e proficui quali l'approfondimento e l'attività interattiva. Il progetto intende mettere a disposizione dei docenti, dei consigli di classe e di tutta la comunità scolastica, un ventaglio di opportunità più ampio. Un'infrastruttura solida e performante offre un accesso migliore e veloce all'enorme ricchezza delle risorse presenti in rete, che possono essere utilizzate nei più svariati modi, secondo le esigenze, il carattere specifico della materia e lo stile di insegnamento del singolo docente. La disponibilità di connessione, inoltre, favorisce un'attività didattica di tipo circolare, che coinvolge e mette a confronto costantemente tutti gli studenti, ed una metodologia centrata sull'acquisizione di competenze; stimola la creatività nella produzione di materiale digitale facilmente condivisibile e può contribuire a migliorare la motivazione all'apprendimento, dal momento che lo studente non è più soltanto il destinatario delle scelte metodologiche effettuate dai docenti, ma diventa protagonista in prima persona dei propri percorsi di apprendimento. L'infrastruttura svolgerà la funzione di volano dell'innovazione curricolare, già avviata con i progetti su menzionati, ma anche con lo studio delle Lingue Comunitarie attraverso portali specifici per l'apprendimento, la piattaforma Etwinning, esperienze di Gamification (kahoot ed altre piattaforme similari).

**ACCESSO****Risultati attesi**

- rafforzamento dell'uso delle risorse digitali nella didattica
- realizzazione di esperienze concrete di cooperative Learning
- incremento nell'uso di spazi virtuali di condivisione e apprendimento (Google Apps for Education, Moodle, Etwinning Platform)
- potenziamento di capacità fondamentali nell'uso della rete internet: uso consapevole delle risorse presenti sul web, sapersi orientare nella ricerca di informazioni, saper individuare e selezionare il materiale pertinente rispetto alle domande, saper riconoscere l'autorevolezza delle fonti.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

- sperimentazione di attività di e-learning, nel contesto di approfondimento interdisciplinari oppure di recupero delle insufficienze
- implementazione delle forme digitali di comunicazione scuola-famiglia
- maggiore coinvolgimento di studenti e famiglie nelle scelte metodologiche e didattiche

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IPSAA A. M. MAZZEI - CTRA04601V

SERALE IST PROF PER L'AGR. E L'AMBIENT - CTRA046518

IPSIA MAIORANA + SABIN - CTRI04601E

GIARRE - CTRI04651X

GIARRE - CTVC04000D

### **Criteria di valutazione comuni:**

Due principi sono alla base della valutazione di ogni docente: • **Oggettività:** per garantire uniformità alle valutazioni, per non creare squilibri tra alunni e classi; • **Individualizzazione:** per tener conto delle differenze sociali e culturali di partenza, della personalità di ogni singolo allievo e/o classe. La valutazione finale terrà conto dei seguenti aspetti: - conoscenza e capacità di analisi degli argomenti - capacità di mettere in relazione fenomeni diversi - conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline - capacità critica. Inoltre si tengono in considerazione anche i seguenti parametri: attenzione, impegno nelle attività pratiche e laoratoriali, partecipazione al dialogo educativo, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo. La valutazione e certificazione delle competenze, a partire dal primo anno affianca quella tradizionalmente espressa in decimi, e secondo lo stile europeo prevede il "livello" di base, intermedio ed avanzato. Nel dettaglio: • **livello di base:** lo

studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali. • livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze. • livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni, e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Nel caso del mancato raggiungimento del risultato minimo, bisognerà riportare nella scheda il giudizio "livello base non raggiunto", corredato dalle indicazioni delle condizioni, cause e circostanze che hanno portato all'insuccesso.

**ALLEGATI:** REGOLAMENTO DELL'ISTITUTO E DEL CONVITTO.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, impegno, comportamento, frequenza, assenza e ritardi. L'impegno si intende riferito alla disponibilità mostrata dallo studente ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata e alla capacità di organizzare il proprio lavoro in classe e a casa, con continuità, puntualità e precisione. La partecipazione si intende riferita agli atteggiamenti dello studente nel lavoro di gruppo durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, all'interesse dimostrato verso il dialogo educativo. Il comportamento inteso come: rispetto dell'ambiente scolastico, rispetto delle norme comportamentali, rispetto delle persone e dei ruoli.

**ALLEGATI:** criteri attribuzione voto di condotta.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'allievo potrà avere la sospensione del giudizio in non più di tre discipline, sempreché non ci siano insufficienze gravi (discipline con voti "1", "2", "3"), in caso contrario non sarà ammesso alla classe successiva. L'accertamento del superamento del debito sarà effettuato con prove scritte, orali e pratiche secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Lo studente deve: - una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina con l'attribuzione di un voto unico secondo la normativa vigente - avere un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; - avere frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

**CREDITO SCOLASTICO:** Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, interesse e impegno (inadeguato, adeguato, costante, attivo), attività formative documentate (PON, POR, attività teatrale – attività sportive o di educazione artistica o musicale –corsi di lingua straniera – esper. lavorative – soggiorni in scuole o campus all'estero, ecc)

**ALLEGATI:** CREDITO SCOLASTICO.pdf

#### **CRITERI PRE-ESAMI DI QUALIFICA E DELLO SCRUTINIO:**

Esami di Qualifica Professionale Triennale. Gli esami di qualifica si articolano in due momenti: Fase A - Prove strutturate per l'accertamento delle competenze di base (relative ai 4 assi culturali) e tecnico-professionali (con riferimento al conseguimento degli standard formativi); Fase B - Prove d'indirizzo specifico e colloquio sull'area di indirizzo.

1 Fase A Nel periodo precedente al termine delle lezioni, i Docenti del corso, sulla base delle scelte didattiche operate durante il percorso formativo, sottopongono i candidati a prove strutturate di ammissione per l'accertamento delle competenze di base (con riferimento agli Assi culturali) e tecnico-professionali, al fine di verificare il conseguimento degli standard formativi previsti dal corso. Alle suddette prove segue lo scrutinio, che costituisce la prima fase di valutazione d'esame, in cui il team dei Docenti tiene in considerazione: - gli esiti delle prove finali di ammissione; - la frequenza di un numero di ore di attività formative non inferiore al 75% del monte ore annuale; - il percorso formativo triennale dell'alunno; - gli esiti delle attività di formazione in alternanza scuola-lavoro. Allo scrutinio finale il team dei Docenti esprime per ciascuna disciplina un voto in decimi. La proposta di voto per ciascuna disciplina viene così formulata: - 80% in base al percorso formativo dell'allievo; - 20% in base all'esito delle prove strutturate. La media dei voti riportati in fase di scrutinio, tradotta in centesimi (.../100), costituirà il voto di ammissione/non ammissione del candidato alla seconda fase della valutazione. L'ammissione è deliberata a seguito della verifica dei seguenti elementi: - frequenza di un numero di ore minimo pari al 75% del monte ore annuale di attività formative; - insussistenza di eventuali insufficienze gravi; - possesso della media di 6/10 nel profitto e nella valutazione del comportamento. Il candidato è ammesso agli esami se riporta una valutazione minima di 60/100. Tale scrutinio costituisce atto specifico ulteriore e distinto dallo scrutinio di ammissione al quarto anno di Istruzione Professionale Statale.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Prioritario per ogni agire dell'Istituto è la centralità del soggetto destinatario del processo educativo e formativo che sia esso, infante, bambino o preadolescente in termini di caratteristiche, bisogni, esigenze e diritti; ciò comporta l'impegno da parte dei docenti a ripensare costantemente alle modalità di azione, agli stili d'insegnamento, ai metodi, alle strategie di trasmissione dei saperi in relazione agli stili educativi dei propri alunni e alle loro caratteristiche. Per quanto riguarda i percorsi personalizzati i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di obiettivi e contenuti e individuano le modalità di verifica dei risultati; stabiliscono i livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva ed agli ordini successivi. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie diversificate quali per esempio l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e /o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. La valutazione, in itinere e finale sarà trasparente e tempestiva e sarà coerente con gli obiettivi personalizzati stabiliti dal PEI e PDP dal Consiglio di Classe. Gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con l'intero gruppo classe. Grande rilevanza ha l'attività laboratoriale, nella quale gli alunni con disabilità possono compensare i propri deficit cognitivi tramite attività manuali sperimentando la gratificazione derivante dalla realizzazione di un prodotto finito. Gli insegnanti curricolari e i docenti di sostegno formulano gli obiettivi raggiungibili dagli alunni diversamente abili che incrementino le loro competenze in modo armonico ed efficace senza creare inutili frustrazioni. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità tramite conferenze su argomenti specifici, progetti, come i progetti Tennis, nuoto, ecc. nel quale alunni disabili e normodotati hanno l'opportunità di confrontarsi in un contesto ludico-ricreativo, e la realizzazione di una pie'ce teatrale in collaborazione con l'ente di igiene mentale di Giarre. Per gli studenti con BES vengono individuati dall'intero CdC le misure

compensative/dispensative per assicurare il miglior successo formativo possibile, formalizzate nel piano didattico personalizzato (PDP).

### **Punti di forza**

- 1)Interventi individualizzati.
- 2)Strutturazione spazio- tempo.
- 3)Personale specializzato in continua formazione.
- 4)Progetti che favoriscono l'inclusione (teatro, danza,attivit  grafico-pittoriche e sportive).

### **Punti di debolezza**

La scuola e' ancora carente nel realizzare attivita' di accoglienza specifiche per gli studenti stranieri da poco in Italia, ne' sono realizzati percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri l'Istituzione Scolastica dovrebbe impegnarsi per colmare tale punto di debolezza.

Altri punti di debolezza: 1)Numero elevato di alunni per classe. 2)Approccio didattico poco flessibile, tenendo conto delle difficolt  dell'intera classe.

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

#### **Punti di forza**

Per gli alunni che presentano situazioni di svantaggio socioculturale, la scuola organizza interventi di recupero pomeridiani. L'istituto professionale offre agli studenti convittori un supporto per lo svolgimento dei compiti, in orario extrascolastico. Per il potenziamento delle competenze la scuola organizza partecipazioni a gare o competizioni esterne e progetti in orario extra-curricolare.

#### **Punti di debolezza**

- Insufficienti attivita' di recupero.

- Pianificazione di interventi mirati al potenziamento delle eccellenze.
- Esiguita' del tempo a disposizione per la risoluzione dei giudizi sospesi, che lascia poco tempo per curare la redazione dei testi scritti (per le materie che lo richiedono) e per migliorare il metodo di studio dei ragazzi.
- Mancanza di un monitoraggio finale (che non coincida con i questionari di gradimento) che raccolga gli esiti di fine anno (quanti giudizi sospesi ed in quali ambiti disciplinari) e quelli degli esami di Settembre per singola disciplina, al fine di verificare se ed in che misura si siano ottenuti dei miglioramenti rispetto a Giugno (quante rinunce ai corsi, quanti alunni non promossi, quanti voti uguali e superiori al 6, ecc.).

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

L' Istituto promuove percorsi inclusivi con proposte che, pur nella loro generalità, sono attente alle diversità dei soggetti destinatari, alle loro caratteristiche e attitudini. Diversi sono gli aspetti che fanno emergere tale attenzione e prioritaria è la scelta di predisporre percorsi scolastici individualizzati e /o personalizzati. In particolare per gli studenti con bisogni educativi speciali(BES), viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).Nel PDP/PEI vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra l'istituto e le realtà socio-assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto con BES si provvede a costruire un percorso finalizzato a: a. Rispondere ai bisogni b. Monitorare la crescita personale c. Monitorare l'intero percorso formativo d. Favorire lo sviluppo della persona nel pieno rispetto della sua individualità e identità.



**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

- consiglio di classe - docenti di sostegno

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia, primo soggetto educante ha un ruolo importante nel percorso formativo dello studente; la sua collaborazione è determinante sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi e si articola attraverso i seguenti modi: condivisione degli obiettivi da raggiungere, condivisione della realizzazione delle scelte (PEI e PDP); incontri periodici di GLI per individuare bisogni e aspettative di carattere generale riguardante l'intero Istituto; organizzazione di incontri con il Consiglio di classe e/o Specialisti delle sedi ASL territoriali per monitorare i processi individuali e predisporre azioni di miglioramento inclusivo

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Notevole importanza viene data all'inserimento degli alunni nell'Istituto attraverso progetti di accoglienza e continuità. Si realizzano protocolli che prevedono attività e giornate di scuola aperta (per genitori e alunni) con visite guidate per gli utenti delle scuole di ordine precedente, uscite didattiche a tema di accoglienza e inclusione. Per gli alunni con BES si seguirà un protocollo di accoglienza "ponte" realizzato tra i diversi ordini di scuola per favorire nel miglior modo il loro inserimento. Esso verrà realizzato negli ultimi mesi dell'anno immediatamente precedente il passaggio di scuola e secondo necessità nei primi mesi di frequenza dell'alunno nella nuova scuola. Ogni anno la Commissione Formazione Classi provvede all'inserimento di alunni DVA nelle classi più adatte, secondo criteri ispirati ad equità e tutela di pari diritti di tutti e di ciascun studente. Per l'Istituto, fondamentale risulta essere l'orientamento inteso come processo funzionale a dotare i propri studenti di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli per la propria crescita e auto realizzazione. Per tali



finalità, l'Istituto realizza un progetto di Orientamento alla scelta universitaria, avvalendosi dell'accoglienza di esperti esterni e con la partecipazione a conferenze c/o le sedi universitarie. Con le azioni di alternanza scuola-lavoro, l'Istituto, inoltre, stimola e favorisce l'inserimento dei giovani nell'ambito lavorativo.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Trimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Vicario prof.re Alfio Scavo è responsabile di: * Coordinamento e comunicazione con i collaboratori del D.S. nella varie sedi dell'Istituzione Scolastica, * Coordinamento e collaborazione in qualità di direttore dell'azienda agraria annessa, * Coordinamento e diffusione attraverso i collaboratori scolastici delle circolari e di altre comunicazioni nelle sedi dell'istituto. * Coordinare insieme al D.S. la calendarizzazione e l'organizzazione delle attività e dell'Assemblea d'Istituto; * Coordinare insieme al D.S. di tutte le attività didattiche presa visione di quanto progettato all'interno del PTOF 2018/19; * Cura dei rapporti con l'utenza (personale docente, ATA, studenti e famiglie) e dei rapporti istituzionali in assenza del Dirigente Scolastico; * Regolamentare gli eventuali cambi di giorno libero, previa autorizzazione del DS e assicurazione del normale svolgimento delle attività didattiche; * Copertura delle classi con sostituzione dei docenti fino a 11 giorni,</p>	2
----------------------	--	---



secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, utilizzando in caso di necessità tutto quanto è possibile nel rispetto della norma e quanto stabilito dal Dirigente; \* Gestione dei permessi del personale docente con copertura classi. \* Vigilanza e controllo di ingresso alunni – genitori secondo quanto deliberato dagli Organi di Istituto; \* Autorizzazione permessi uscita alunni fuori dall’orario scolastico in assenza del Dirigente Scolastico; Il secondo collaboratore il Prof. Pierluigi Bella: \* Coordinamento delle azioni relative agli ambiti della sicurezza degli ambienti del personale e degli alunni, e della salute dei lavoratori e degli alunni, per la sede Mazzei e Convitto annesso; \* Comunicazione con i collaboratori del D.S. nelle varie sedi dell’Istituzione Scolastica; \* Predisposizione di comunicazioni interne ed esterne relative all’ambito di competenza, previa comunicazione al Dirigente Scolastico; \* Verbalizzazione dei Collegio dei Docenti; \* Coordinamento con i referenti (progetto Lettura 2018/19 - plessi “Sabin” e “Mazzei”) e coordinamento tecnico Festa del Libro Zafferana Etnea 2019 (proff. M. Messina, R. Vaccaro, C. Clienti); \* Coordinamento con la Commissione Viaggi e Gite d’Istruzione per il plesso “Mazzei” e coordinamento con la prof.ssa A. Zappalà per il plesso “Sabin”; \* Coordinamento progettazione di Educazione Musicale (Coro e/o altro) e collaborazione con il referente interno Prof.ssa G. Fiorito, la prof.ssa A. Zappalà e l’esperto esterno; \* Coordinamento



	<p>partecipazione evento Radice Pura Garden Festival 2019; * Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il D.S.G.A. per il piano di lavoro del personale ATA e collaborazione con il prof. C. Clienti per il personale ATA per il plesso "Sabin";</p>	
Funzione strumentale	<p>La funzione strumentale Area 1 - Gestione del piano dell'Offerta Formativa -prof.ssa Irene Contarino è responsabile di: - coordinamento e gestione del PTOF - valutazione attività PTOF -coordinamento dei rapporti scuola-famiglia - coordinamento programmazione curriculare -predisporre questionario di gradimento del servizio scolastico. La funzione strumentale area 2 - prof.re Giuseppe Cavallaro è responsabile dell': - Introduzione all'uso di nuove tecnologie del personale docente -Coordinamento delle attività dei dipartimenti e degli scrutini in collaborazione con i coordinatori di classe - Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la realizzazione degli interventi di formazione e aggiornamento del personale docente, educativo ed ATA - Affiancamento dei nuovi docenti con azioni di indirizzo e consulenza Invalsi La funzione strumentale area 3 Prof.ssa Mariella Bonaventura (plesso Mazzei) e il Prof.re Filippo Costa (sede Majorana-Sabin) sono responsabili: - Orientamento in entrata, accoglienza e inserimento dei nuovi alunni e degli studenti stranieri -Promozione degli interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica - Promozione dell'educazione alla salute e</p>	4



	<p>raccordo con gli Enti Locali preposti (SERT, comuni, associazioni di volontariato) - Coordinamento delle proposte di visite guidate e dei viaggi di istruzione - Rilevazione delle situazioni di disagio e di malessere sia individuali che di gruppo e promozione di azioni per la loro soluzione La Funzione strumentale AREA 4 - la prof.ssa Giusa Loredana (sede Sabin) e il prof.re Enzo Vasta (sede Mazzei) sono responsabili: -Coordinamento dell'alternanza scuola lavoro - Coordinamento delle attività extra-curricolari, socio-culturali e professionali realizzati con Enti Pubblici e privati - Cura della formazione post secondaria e dei rapporti scuola lavoro; - Coordinamento delle attività di orientamento in uscita</p>	
Capodipartimento	<p>I coordinatori di dipartimento hanno il compito di: - Collaborare con i docenti e le dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - Valorizzare la progettualità dei docenti -mediare eventuali conflitti - Portare avanti istanze innovative Coordinatori dipartimento: 1. Diritto: Finocchiaro D. 2. Sostegno Bes e Dsa : Campo C. 3. Italiano Storia e Religione : Gullotta M. 4. Lingua straniera: Marano M. 5. Matematica,Fisica,Tecnologia dell'informazione e della comunicazione : Zappalà A. 6. Educazione fisica: Cafaro R. 7. Scienze della terra, biologia applicata : Ferro M.A. 8. Economia, sociologia rurale, Valorizzazione delle attività produttive: Vasta V. 9. Ecologia e pedologia, Agronomia</p>	14



	<p>territoriale, Tecniche di allevamento vegetale ed animale Chimica e chimica applicata : Rapisarda L. 10. Laboratori tecnologici ed esercitazioni Agraria Scarso G. 11. Tec e tec. Di rappr. Grafica Lanza 12. Indirizzo Elettrico, elettronico,meccanico termico Tomarchio S. 13. Indirizzo moda Nicotra A. 14. Indirizzo chimico: Giusa L. 15. Indirizzo grafico</p>	
Responsabile di plesso	<p>La Prof.ssa Ferro Mariangela ha il compito di: * Coordinare insieme al D.S. la calendarizzazione e l'organizzazione dell'Assemblea d'Istituto di concerto con il vicepresidente prof. A. Scavo; * Supervisione e controllo igienico-sanitario degli ambienti scolastici; * Coordinamento e diffusione attraverso i collaboratori scolastici delle circolari e di altre comunicazioni nei plessi Sabin-Majorana; * Predisposizione (visto il Regolamento d'Istituto) di un regolamento interno relativo alle regole comportamentali degli studenti e da affiggere all'Albo della scuola e nelle rispettive classi; * Coordinamento e supervisione problematiche studenti e famiglie (con orario di ricevimento); * Vigilanza e controllo di ingresso alunni – genitori secondo quanto deliberato dagli Organi di Istituto; * Autorizzazione permessi uscita alunni fuori dall'orario scolastico in assenza del Dirigente Scolastico, per il plesso Sabin; * Predisposizione di comunicazioni interne previa comunicazione al Dirigente Scolastico; * Segnalazione di eventuali disservizi, provvedendo tempestivamente</p>	4



in caso di particolare esigenza. \*

Coordinamento attività didattiche extra-curricolari; \* Coordinamento dell'area relativa alle scienze alimentari, benessere e salute; \* Partecipazione alla Commissione Mensa Convitto come docente esperto; La prof.ssa Zappalà Angela si occupa: \*

Predisposizione orario lezioni provvisorio e definitivo nella sede Sabin - Majorana, all'inizio dell'anno scolastico e durante l'anno scolastico qualora si creassero dei disservizi; \* Coordinamento e diffusione attraverso i collaboratori scolastici delle circolari e di altre comunicazioni nei plessi Sabin-Majorana; \* Coordinamento attività INVALSI; \* Cura dei rapporti con il personale docente per il plesso Sabin - Majorana; \* Regolamentare gli eventuali cambi di giorno libero, previa autorizzazione del D.S. e assicurazione del normale svolgimento delle attività didattiche; \* Copertura delle classi con sostituzione dei docenti fino a 11 giorni, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, utilizzando in caso di necessità tutto quanto è possibile nel rispetto della norma e quanto stabilito dal Dirigente; \*

Gestione dei permessi del personale docente con copertura classi; \*

Autorizzazione permessi uscita alunni fuori dall'orario scolastico in assenza del Dirigente Scolastico plessi Majorana e Sabin; \* Collabora con la Commissione Viaggi e Gite d'Istruzione; \* Collabora con la referente per l'Educazione Musicale, Prof.ssa G.M. Fiorito ed il Prof. Bella. Il





	<p>Prof.re Clienti Carmelo si occupa del: *</p> <p>Coordinamento delle azioni relative agli ambiti della sicurezza degli ambienti del personale e degli alunni, e della salute dei lavoratori e degli alunni per i plessi Majorana e Sabin; *</p> <p>Predisposizione orario laboratori plessi Sabin – Majorana di concerto con la prof.ssa A. Zappalà; *</p> <p>Coordinamento e diffusione attraverso i collaboratori scolastici delle circolari di altre comunicazioni nei plessi Sabin-Majorana; *</p> <p>Cura e coordinamento dei rapporti con il II° Istituto Comprensivo Giarre; *</p> <p>Cura e coordinamento dei rapporti con il Comune di Giarre e la Città Metropolitana di Catania relativamente ai plessi Sabin e Majorana; *</p> <p>Coordinamento rapporti con i collaboratori scolastici; *</p> <p>Collaborazione con il docente referente RSPP; *</p> <p>Predisposizione di comunicazioni interne previa comunicazione al Dirigente Scolastico; *</p> <p>Collabora, relativamente agli aspetti tecnici, con la Commissione Festa del Libro – Zafferana Etnea – 2019 ; *</p> <p>E' referente per il plesso Sabin-Majorana dell'area relativa al sostegno di concerto con la prof.ssa C. Campo; Il Prof. re Di Luca Cardillo Carmelo si occupa del: *</p> <p>Coordinamento e diffusione attraverso i collaboratori scolastici delle circolari e di altre comunicazioni nelle sedi dell'istituto. *</p> <p>Organizzazione attività del Convitto: o</p> <p>Coordinamento dell'orario organizzativo giornaliero; dei rapporti con il responsabile del collegio degli educatori; o</p> <p>Partecipazione in qualità di docente</p>	
--	--	--



	<p>coordinatore alla Commissione Mensa Convitto; o Controllo e supervisione tabella alimentare pasti giornalieri. *</p> <p>Predisposizione di comunicazioni interne ed esterne relative all'ambito di competenza, previa comunicazione al Dirigente Scolastico; * Segnalazione di disservizi e problematiche, provvedendo tempestivamente in caso di particolare esigenza; * Garantire la comunicazione con gli Enti Locali, Comune e Città Metropolitana, relativamente all'area di competenza;</p>	
Animatore digitale	Prof.re Pierluigi Bella	1
Referente Festa del Libro	Le referenti della Festa del Libro sono le prof.sse Rita Vaccaro per la sede Mazzei e la prof.ssa Maria Messina per la sede Mazzei.	2
Referente Educazione Musicale	Prof.ssa Grazia Fiorito	1
Referente Legalità	Prof.ssa Daniela Finocchiaro	1
Coordinatrice per ambito didattico e sperimentale Azienda Agraria	prof.ssa Giuseppina Scarso	1
Responsabili Ufficio Tecnico	I prof.ri Domenico Di Mauro e Gaetano Matera.	2
Responsabile Orario scolastico	Il Professore Lucio Rapisarda (sede Mazzei) e la prof.ssa ANGela Zappalà (sede MAjorana-Sabin)	2
Coordinatore di Classe	La Figura del Coordinatore di Classe si occupa di: - Sovrintendere al	26



	<p>funzionamento generale della classe, curando la diffusione e aggiornamento delle circolari; -presiedere il consiglio di classe; -collaborare con i referenti della Commissione gite; - rappresentarsi come referente verso le famiglie degli alunni;</p> <p>SEDE MAZZEI IA Rosaria Cardillo IB Rita Vaccaro IIA Giuseppina Scarso IIB Irene Contarino IIIA Lucio Rapisarda IIIB Maria Giuseppina Marano IVA Bonaventura Maria IVB Caltabiano Giuseppe VA Lizzio Rosa VB Musumeci Santino III serale Gregorio Cali' V serale Michele Pulvirenti SEDE SABIN IA Ferro M.A. IIA Finocchiaro D. IIIA Tomarchio Salvatore IVA Trovato P. IVD/E Tomarchio Salvatrice VA Rosano E. VD/F Calabretta G. ID Russo O. IID Lo Monaco A. IIID Nicotra A. IVF Sciuto T. VE Paternostro D. III serale Muni C. IV SERALE Di Pasquale</p>	
Commissione Viaggi	<p>COMMISSIONE GITA E VIAGGI D'ISTRUZIONE</p> <p>Dirigente Scolastico Gabriella Zammataro Vicario Natale Scavo Collaboratore del D.S, referente Mazzei Pierluigi Bella Collaboratore del D.S, referente Sabin Angela Zappalà Docente Antonina Donzello Docente Enrico Cutuli Docente Maria Giuseppina Marano Docente Filomena Pennisi Referente convitto Giuseppe Arcidiacono.</p>	8
Commissione Accoglienza	<p>COMMISSIONE ACCOGLIENZA: Prof.ssa Giuseppina Scarso (referente) Prof.ssa Carmela Campo Prof.ssa Irene Contarino Prof.ssa Maria Gullotta Prof.ssa Maggi Marano Prof.ssa Sandra Pennisi Prof.ssa Rita Vaccaro</p>	7

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	La dott.ssa Carmela Reina sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio protocollo</b>	Giuseppe Torrisi Protocollo e archivio in modalità informatica con graduale attuazione della dematerializzazione degli atti. Posta elettronica.
<b>Ufficio acquisti</b>	Cantarella Luciano Gestione degli acquisti dalla richiesta di preventivo ai fornitori alla fatturazione finale.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Responsabile Allegra Stefania L'ufficio si occupa di: Iscrizioni, trasferimenti, rilascio pagelle, attestazioni, certificati, assenze, esonero tasse scolastiche, tenuta fascicoli, registri. Cura delle pratiche relative agli studenti e alla loro carriera scolastica.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Petrella Maria Redazione di graduatorie di aspiranti a supplenze. Individuazione degli aventi diritto a contratti per supplenze brevi e saltuarie o per l'intera durata dell'anno scolastico. Stipula dei relativi contratti.
<b>Responsabile Ufficio Ricerca e Innovazione</b>	Il Sign Roberto Lo Faro è: Responsabile per l'infrastruttura di rete dell'istituto, Amministratore di rete, Amministratore sito web , Tecnico per l'innovazione digitale, Erasmus KA1 e KA2, risorse e persona di contatto. RICERCA BANDI PER PROGETTI E FONDI: FSE- FESR MONITOR440 - PIANO SCUOLA DIGITALE- PORALTRI FONDI STATALI ALTRO: -



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	FOTOGRAFIA, - RIPRESE , - GRAFICA, - IMPAGINAZIONE. Supporto tecnico per l’informatizzazione degli uffici e dei laboratori, l’installazione degli aggiornamenti del software, la manutenzione hardware. Collaborazione con l'ufficio tecnico, DSGA, ed uffici di segreteria.
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ RETE DI SCUOLA EUROPEA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

È una rete di scuole dell’U.E. ad indirizzo agrario, costituita nel 1991 e formalizzata con decreto del Re del Belgio del 9 Gennaio 2000, progetta percorsi inerenti l’istruzione agraria in ambito comunitario ed organizza progetti “Leonardo”.

L’adesione avviene attraverso “Europea Italia” che raggruppa le



scuole italiane ad indirizzo agrario (I.T.A. e I.P.A.A.). L'I.I.S.S. "A.M. Mazzei - SABIN", fa parte sia di "Europea Italia" che di "Europea International".

Nell'Aprile 2007, è stata costituita una rete regionale denominata Europea Sicilia, che consorza gli istituti a indirizzo agrario siciliani, che ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Ass. Reg. P.I.

#### ❖ COLLABORAZIONE CON ENTI GESTORI DEI PARCHI NATURALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

#### Approfondimento:

L'Istituto, in virtù dei protocolli d'intesa sottoscritti con gli enti Parco Dell'Etna e Parco dei Nebrodi, è privilegiato nella realizzazione di progetti di attività didattiche, educative e formative aventi per oggetto la conservazione della natura, i valori ambientali agronomici e culturali del territorio ricadente nelle aree protette. A tale scopo, l'istituto si impegnerà in monitoraggi ambientali di sentieri naturalistico-didattici e metterà a disposizione le proprie esperienze e capacità tecniche, al fine di migliorare i servizi di



informazione e fruizione, di concerto con gli enti preposti.

Nell'ambito delle attività previste, la scuola si propone come "polo di riferimento" per le altre istituzioni scolastiche e si impegna a promuovere attività di educazione ambientale, mirate alle conoscenze di flora, fauna, tradizioni agronomiche e culturali del territorio dei parchi.

❖ **CONVENZIONE COLLEGIO NAZIONALE AGROTECNICI E DEGLI AGROTECNICI LAUREATI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

L'Istituto, nello svolgimento dei propri compiti istituzionali, ha interesse nello sperimentare modalità innovative per massimizzazione l'efficacia dei percorsi di studio e di formazione anche in collaborazione con soggetti variamente operanti nel mondo del lavoro, per garantire ai propri studenti maggiori e più concrete possibilità occupazionali.

Per tale motivo, in collaborazione con il Collegio nazionale degli agrotecnici e degli agrotecnici laureati si è stipulata una convezione in modo da avere la possibilità di applicare interamente i principi e



le opportunità contenute nel D.P.R. n. 328/2001, relativamente alla individuazione di modalità di svolgimento del tirocinio professionale per l'iscrizione nell'Albo degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, realizzabili in tutto od in parte durante i corsi di studio di istruzione secondaria superiore attualmente attivi presso l'Istituto.

Attraverso la convenzione si riconosce come idoneo tirocinio professionale, ai fini dell'iscrizione nell'Albo professionale degli Agrotecnici e degli Agrotecnici laureati, previo superamento dell'esame di Stato abilitante, i corsi e le attività formative realizzate dall'Istituto, fuori dall'orario curriculare.

#### ❖ STRADE DEL VINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

#### **Approfondimento:**

Le moderne Strade del Vino, organismi territoriali per la gestione di itinerari enogastronomici, sono normate dalla legge nazionale n. 268 del luglio 1999.

In Sicilia con la legge Regionale 5 del 2 agosto 2002, sono stati istituiti 11 Strade (Bianco d'Alcamo, del Marsala e del Moscato di Pantelleria, dell'Insolia o Ansonica, del Nero d'Avola e del Cerasuolo





di Vittoria, del Moscato di Noto e del Moscato di Siracusa, dell'Etna, della Malvasia delle Lipari, Terre d'Occidente, Terre Sicane).

L'istituto avendo nei piani di studi tematiche fortemente legate al territorio ed all'enogastronomia, essendo sede provinciale dell'ONAV e avendo altresì organizzato il progetto TAGETE per la filiera vitivinicola, al fine di rafforzare i legami con il territorio e ampliare l'offerta formativa, ha deciso di partecipare al suddetto programma, mediante la creazione di itinerari enogastronomici etnei

#### ❖ RETE CON CIPIA CATANIA 2

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ FORMAZIONE

Le direttrici di intervento per la formazione docente che si propongono all'interno dell'istituzione scolastica possono essere identificate in tre aree principali: - area linguistica; - area delle competenze digitali; - area dell'integrazione della inclusione delle disabilità e della prevenzione del disagio. Le attività proposte al personale docente spaziano, pertanto, in



diversi settori ed ambiti di interesse, privilegiando i corsi che afferiscono alle seguenti aree: - Gestione della classe e dinamiche relazionali, -Inclusione scolastica e sociale, -Orientamento e dispersione scolastica, -Alternanza scuola-lavoro. Per quanto in particolare attiene all'area delle competenze digitali va distinto l'ambito volto all'utilizzo degli strumenti digitali da adottare a beneficio degli alunni ed all'interno ed a supporto dell'azione didattica dei docenti, e l'ambito delle competenze digitali di base di ausilio a tutte le attività collaterali e connesse alla funzione insegnante. Per quanto concerne l'area dell'inclusione scolastica, la scuola ha partecipato negli anni 2016/2017 e 2018/19 al progetto Dislessia Amica, un percorso formativo gratuito su piattaforma e-learning. L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso per ampliare le conoscenze e competenze acquisite, necessarie per rendere la scuola inclusiva per gli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento. Oltre alle opportunità formative offerte o diffuse tramite la rete internet ed ai benefici (in termini di "armonizzazione della collettività "e di valorizzazione delle risorse umane) si attuerà nel corso del prossimo triennio un maggior, più proficuo e continuo raccordo con la Rete cui afferisce anche la nostra istituzione scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DISLESSIA AMICA- LIVELLO AVANZATO**

La scuola ha partecipato negli anni 2016/2017 e 2018/19 al progetto Dislessia Amica, un percorso formativo gratuito su piattaforma e-learning. L'obiettivo è proseguire il percorso intrapreso per ampliare le conoscenze e competenze acquisite, necessarie per rendere la scuola inclusiva per gli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



Destinatari	DOCENTI
Formazione di Scuola/Rete	PIATTAFORMA E-LEARNING