

I.I.S.S. "MAZZEI- SABIN"

C.M. CTIS04600V – C.F. 92033770873

Via Principe di Piemonte, 92 – 95014 – Macchia di Giarre –

Tel. 095 6136505 – Fax. 095 8730472

e-mail: ctis04600v@istruzione.it - pec: ctis04600v@pec.istruzione.it

I.I.S.S. – "A. M. MAZZEI – SABIN" – GIARRE
Prot. 0007982 del 25/10/2019
02 (Uscita)

Al Personale Docente

E p.c. Al Consiglio d'Istituto

Alle famiglie

Al personale ATA

Al DSGA

Atti – Sito web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DELL'AGGIORNAMENTO ED INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI:

- il D.Lgs. n.297/1994 "Testo Unico" delle disposizioni legislative in materia di Istruzione;
- il D.P.R. n. 275/1999;
- il D.P.R. n. 89/2010;
- il D.M. 7 Ottobre 2010, n. 211;
- il Decreto Legge 25 GIUGNO 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4/08/2009, n. 133;
- gli artt. 26-27-28-29 del CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3 "Norme generali sull'Ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico quale garante del successo formativo degli alunni autonomi poteri di direzione di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al Dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola.

PRESO ATTO

che l’art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d’istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- il Piano è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

TENUTO CONTO

- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio e delle relazioni istituzionali con gli Enti locali;
- delle sollecitazioni e delle proposte pervenute sia in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola/famiglia, riunioni organi collegiali), sia attraverso gli esiti del processo di autovalutazione d’Istituto;
- delle risultanze del processo di autovalutazione e delle criticità emerse nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) relativamente all’adozione di pratiche didattiche centrate sulla lezione frontale e delle piste di miglioramento individuate (innovazione delle pratiche didattiche e sperimentazione di ambienti di apprendimento significativi), che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento e costituiranno parte integrante anche dell’Aggiornamento del Piano Triennale dell’Offerta Formativa;
- delle riflessioni emerse sui risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base disciplinari e trasversali;
- delle disposizioni in merito all’attuazione delle Indicazioni Nazionali di cui al D.M.211/2010;
- degli interventi educativo-didattici e delle linee d’indirizzo fornite dal Consiglio d’Istituto nei precedenti anni scolastici.

ATTESO

che l’intera comunità professionale è coinvolta nei processi di Riforma che stanno interessando il Sistema scolastico italiano e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali, che orientano verso l’innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di :

- metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità cognitive individuali);
- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;

- situazioni di apprendimento collaborativo.

RITENUTO

di dover ribadire i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli studenti, con le responsabilità di tutti (dirigente e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

PREMESSO

- che la formulazione del presente atto è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione anche nell'Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

E M A N A

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come novellato dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, e in linea con quanto emanato negli anni scolastici precedenti, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto, non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *Vision* e *Mission* condivise e dichiarate nel precedente Piano dell'offerta formativa, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'I.I.I.S.S. "Mazzei - Sabin".

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e di conseguenza il suo Aggiornamento Annuale vanno intesi non solo quali documenti costitutivi dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica, ma altresì come programmi in sé esaustivi e coerenti di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui l'Istituzione scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

L'Istituto Superiore "Mazzei-Sabin" è una complessa realtà nata il 1 settembre 2016 dall'aggregazione dall'istituto professionale per l'agricoltura "Alfredo Maria Mazzei" e dall'Istituto professionale "Majorana – Sabin". I due istituti, con una lunga tradizione nel campo dell'istruzione, costituiscono un'unica realtà al cui interno sono presenti indirizzi di studio diversi che offrono al territorio in cui insistono e nei territori limitrofi, possibilità formative diversificate, offrendo reali opportunità di formazione tecnica e professionale diversificate e funzionali all'economia ed alle peculiarità industriali, artigianali e agro-ambientali del territorio.

L'istituto Mazzei-Sabin si integra con le caratteristiche economiche del comprensorio ionico-etneo, nel quale è preponderante la presenza di aziende del settore della manutenzione, dell'assistenza tecnica, florovivaistica, agrituristica ed agroalimentare. Nella nuova istituzione scolastica si è instaurata una collaborazione reciproca al fine di migliorare l'offerta formativa, per offrire agli alunni opportunità di crescita e rappresentare un polo professionale distintivo del territorio in cui è inserito. Tale aspetto diventa

prioritario al fine di definire con chiarezza l'offerta formativa da promuovere e proporre agli studenti ed alle famiglie. Contestualmente, si sono gettate le basi per una proficua sinergia con il territorio al fine di consolidare i percorsi di alternanza scuola lavoro, propedeutici alla formazione tecnico pratica degli alunni.

Linee di indirizzo

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dal RAV, il Piano dell'Offerta Formativa dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove. La scuola è una comunità che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le rende patrimonio disponibile a tutte le sue componenti, con una leadership diffusa che valorizza e accresce la professionalità di singoli e gruppi di cui riconosce l'autonomia decisionale e di responsabilità. In tal senso si invita il Collegio a predisporre una progettazione curriculare ed extra curriculare capace di:

1. Salvaguardare le libertà individuali e l'autonomia decisionale degli organi collegiali e delle figure di sistema come individuate dal Collegio stesso;
2. Promuovere l'istruzione e l'educazione degli studenti alla luce della Costituzione e dei suoi fondamentali valori di uguaglianza, di libertà e di lotta ad ogni forma di discriminazione, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona fissato nella Carta costituzionale, anche in prospettiva storica, con il tema del rispetto quotidiano dei diritti di tutti gli uomini e dell'ambiente ("Cittadinanza e Costituzione"). In particolare si raccomanda di offrire allo studente ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che lo agevolino nell'individuare la propria identità personale nella comunità di appartenenza e nel territorio di contesto, e gli consentano di cogliere l'importanza come risorsa della varietà, della differenza, della molteplicità delle culture, delle opinioni, delle interpretazioni e delle fedi;
3. Abbattere il tasso di abbandoni ed insuccessi e combattere la dispersione;
4. Ridurre l'insuccesso degli studenti stranieri e potenziare le azioni per l'inclusione di tutti gli alunni e di tutte le alunne con problemi di apprendimento;
5. Migliorare le competenze linguistiche e logico-matematiche degli studenti, anche attraverso l'ampliamento dell'organico dell'autonomia, utilizzando in termini propositivi gli strumenti di autovalutazione e di valutazione esterna;
6. Potenziare la didattica per competenze (soprattutto per le discipline di indirizzo), potenziare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo delle metodologie laboratoriali;
7. Migliorare la trasparenza delle attività didattiche e di valutazione mediante l'utilizzo di schemi valutativi trasparenti, confrontabili e facilmente conoscibili dagli studenti e dalle famiglie;
8. Offrire al contesto territoriale occasioni di ascolto, proposta, iniziativa, condivisione e valutazione sull'attività di progettazione posta in essere dall'istituto nella prospettiva della rendicontazione sociale. In particolare:
 - a) *monitorare l'andamento e il gradimento dei progetti, delle attività e dei servizi erogati, pubblicizzando sul sito web risultati e valutazioni raccolte presso l'utenza;*
 - b) *favorire la conoscenza e la condivisione dei risultati conseguiti dall'istituto nelle prove nazionali, nei concorsi e gare scolastiche ed in ogni altra occasione da cui possa desumersi il livello di acquisizione delle competenze raggiunto dall'istituzione;*
 - c) *adeguare infrastrutture e uffici alle indicazioni del Codice dell'Amministrazione digitale ed alle esigenze di trasparenza e pubblicità.*
9. Ampliare e potenziare le attività di PTCO, per un più proficuo inserimento degli studenti nel contesto socio-economico;
10. Potenziare i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni;
11. Migliorare il piano delle performance amministrative e gestionali e rendere più efficienti i servizi resi;
12. Favorire l'apertura pomeridiana della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale per il potenziamento delle attività culturali e motorie, anche consentendo l'utilizzo dei locali scolastici ad enti pubblici e/o privati senza scopo di lucro.

Conferma dei principi generali per l'elaborazione del P.T.O.F.

Uguaglianza

- Garantire il diritto allo studio per tutti gli studenti, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno.
- Promuovere i principi di tolleranza e solidarietà, educare alla legalità attraverso il rispetto di regole condivise.

Qualità dell'insegnamento

- Procedere collegialmente all'elaborazione dei percorsi didattici, adeguandoli alle esigenze educative di ciascuno.
- Utilizzare la multimedialità e le tecnologie disponibili in modo funzionale all'apprendimento.
- Adottare sistemi di monitoraggio e valutazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento condivisi.
- Sviluppare una visione ecologica del mondo, per avviare ad una consapevolezza dell'importanza delle qualità degli ambienti di vita.

Partecipazione

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra alunni, scuola, famiglia e territorio.
- Favorire incontri con coetanei, con alunni di altre classi e di altre scuole anche di altri contesti territoriali nazionali ed internazionali.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità, ad una scuola, ad una società libera e democratica.

Efficienza e trasparenza

- Favorire l'informazione e la comunicazione.
- Adottare criteri di efficienza, efficacia e flessibilità.
- Semplificare le procedure amministrative e darne adeguata pubblicità.

Qualità dei servizi

- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli alunni, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori
- Migliorare il livello di accoglienza delle strutture, la pulizia dei locali, l'adeguatezza degli arredi.
- Organizzare un sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti, definendo parametri condivisi.

Formazione del personale

- Organizzare attività di formazione e di aggiornamento per supportare il progetto educativo e didattico di istituto, nella prospettiva di una formazione continua e permanente intesa come diritto/obbligo di ogni docente e del personale tecnico e di segreteria.

Sicurezza

- Organizzare un efficace “sistema di sicurezza”, comprendente la vigilanza sugli alunni e sui locali.
- Sviluppare le competenze che consentono di svolgere il servizio nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

Integrazione

- Favorire l’inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi finalizzando l’intervento educativo-didattico alla loro piena integrazione;
- Impegnare alunni e genitori nel processo di integrazione degli alunni diversamente abili, valorizzando la diversità in un percorso di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica;
- Favorire la piena integrazione di alunni con BES e DSA attivando ogni opportunità formativa necessaria e sufficiente a consentire a ciascuno studente di sviluppare pienamente le proprie potenzialità;
- Favorire l’integrazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie creando un clima di accoglienza che ne favorisca l’inserimento e valorizzi la diversità culturale come opportunità di crescita per tutti;
- Promuovere negli studenti la capacità di aprirsi a nuove esperienze in previsione di una società multietnica e multiculturale.

Costruzione di una coscienza ecologica

- Favorire la presa di coscienza dell’ambiente naturale come valore, patrimonio da salvaguardare dai possibili rischi di degrado;
- Valorizzare la conoscenza del territorio nella sua identità storica, sociale e culturale, utilizzandone didatticamente le risorse e le opportunità culturali nello stesso presenti.

Responsabilità

- Garantire agli studenti un processo di formazione che integri attività curriculari con progetti e attività laboratoriali, collaborazioni esterne e attività volte a soddisfare i bisogni legati allo sviluppo della persona;
- Garantire ai docenti la possibilità di perseguire l’innovazione e la sperimentazione didattica attivando attività di formazione che consentano all’Istituto di riqualificarsi ed acquisire nel tempo maggiori risorse professionali;
- Garantire ai genitori di poter contribuire con proposte ed interventi alla costruzione e alla gestione del modello organizzativo delineato;
- Attuare un sistema di valutazione per aree disciplinari e per competenze che faciliti la rendicontazione a studenti e famiglie sull’andamento delle attività didattiche e dei processi educativi in corso.

Apertura della scuola alla partecipazione delle famiglie

- Tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie nell’elaborazione del PTOF;
- Attivare procedure di comunicazione con le famiglie efficaci e tempestive;
- Sostenere i genitori nel prendere coscienza della propria responsabilità educativa e nel partecipare alla vita della scuola.

Orientamento

- Garantire agli studenti un percorso formativo che, attraverso la coscienza di sé e del contesto socio economico che li circonda, faccia loro acquisire atteggiamenti autonomi e consapevoli nelle scelte personali e nella vita sociale e civica;
- Porre in essere iniziative idonee a guidare gli studenti verso scelte consapevoli e rispondenti alle inclinazioni personali, come formazioni linguistiche specifiche extra curriculari, attività di alternanza scuola/lavoro, tirocini formativi, stage linguistici e di lavoro, etc.

Educazione alla legalità

- Favorire la consapevolezza delle regole di civile convivenza;
- Promuovere la pratica di atteggiamenti volti al rispetto degli altri e delle cose e sviluppare la capacità di assunzione di responsabilità personali;
- Promuovere all'interno delle classi e fra le classi legami cooperativi che favoriscano la gestione e la risoluzione dei conflitti.

Valutazione

- Attivare procedure di valutazione che seguano i percorsi formativi nel cui contesto la valutazione assuma una funzione di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo;
- Attivare procedure di autovalutazione per introdurre momenti di riflessione sull'organizzazione scolastica e sulla sua offerta educativa e didattica, in vista di un processo di miglioramento continuo.

Attività di professionalizzazione

- Favorire la presa di coscienza dell'ambiente naturale come valore, patrimonio da salvaguardare dai possibili rischi di degrado;
- Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso attività di alternanza scuola/lavoro, di tirocinio formativo, di stage lavorativo e linguistico, di didattica laboratoriale all'esterno.

Contenuti del Piano dell'Offerta Formativa

I risultati delle prove INVALSI certificano che l'offerta del nostro Istituto risulta di discreto livello in ambito linguistico e matematico. Relativamente ai risultati scolastici, la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. In risposta ai bisogni dell'utenza, la nostra scuola offre una ben definita proposta educativa che, unitaria nelle valenze formative, si pone come obiettivo quello di supportare le capacità individuali di ciascuno. Partendo dal Piano base di studio, le cui conoscenze ed abilità standard dovranno essere acquisite da tutti gli studenti, sono state adeguate le conoscenze e le abilità alle concrete possibilità di ognuno, sulla base dall'analisi e dall'accertamento dei livelli di partenza. I livelli personalizzati stabiliti in termini di competenze in uscita, diversificati con approfondimenti, laboratori, verifiche e di attività varie, scelte in relazione alle capacità, all'interesse, allo stile di apprendimento dei singoli allievi, hanno permesso di superare le criticità evidenziate negli anni precedenti.

Pertanto, si ritiene opportuno consolidare le pratiche di recupero degli studenti in difficoltà che si sono evidentemente rivelate efficaci (corsi di recupero, sportelli, attività a piccoli gruppi) e dare attenzione alle competenze-chiave europee, in particolare alle lingue straniere, alla robotica e alle altre forme di linguaggio che, dal punto di vista dei contenuti disciplinari, hanno costituito in questi anni elemento caratterizzante l'offerta formativa del nostro Istituto.

L'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa dovrà pertanto esplicitare :

- ❖ le Finalità della legge n. 107/2015 ed il compito dell'Istituto;
- ❖ L'Organigramma aggiornato per l'anno scolastico 2019/2020. Nell'ambito delle scelte di organizzazione saranno previsti gli incarichi di interesse generale caratterizzanti l'offerta formativa: Staff di presidenza (I-II collaboratore); Coordinatori di plesso; Coordinatore del convitto; Coordinatori di classe; Cittadinanza attiva; FF.SS; Referenti di Area; Gruppi di lavoro (RAV, PDM, etc.); Commissioni (PTOF, ORIENTAMENTO, PON etc) e Comitato Tecnico Scientifico;
- ❖ la Valorizzazione delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ❖ la Valorizzazione delle competenze Linguistiche;
- ❖ la Valorizzazione di percorsi formativi di cittadinanza attiva;
- ❖ la Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti;
- ❖ il Fabbisogno di strutture, infrastrutture e materiale;
- ❖ il Potenziamento delle infrastrutture di rete;
- ❖ il Piano di Miglioramento dell'Istituto;
- ❖ la Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico ed ausiliario al DSGA e la definizione delle risorse occorrenti;
- ❖ il Piano di Inclusività;
- ❖ le Azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti volti al Piano Nazionale Scuola Digitale;
- ❖ il Coordinamento delle attività di cui al comma 57 (Piano Nazionale Digitale);
- ❖ le Azioni di Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ❖ gli Insegnamenti e le discipline opzionali volti all'implementazione delle discipline linguistiche e all'inserimento opzionale di nozioni di discipline giuridico economiche;
- ❖ gli Indirizzi presenti nella scuola;
- ❖ i Percorsi PCTO;
- ❖ le Iniziative in tema di Sicurezza v. L.107/2015;
- ❖ i Viaggi di Istruzione/ Stage/ Scambi culturali;
- ❖ i Percorsi formativi e le iniziative dirette all'Orientamento;
- ❖ l'Adesione, costituzione o implementazione di accordi di Rete ,convenzioni, protocolli di intesa, etc. con altre scuole ed Enti pubblici e privati di cui all'art.7 del DPR 275/99;
- ❖ le Azioni specifiche (Buone Prassi o protocolli) volte all'integrazione degli alunni stranieri; adottati con BES e con DSA; azioni di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyber bullismo;
- ❖ i Criteri per l'apertura della scuola al territorio e possibilità' di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico;
- ❖ i Principi di pari opportunità;
- ❖ i Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

Gestione e amministrazione

L'Istituzione scolastica è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa valida. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione

educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione.

L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio ;
- la collaborazione con il territorio (Famiglie, Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti privati, Parchi);
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole del territorio per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto potrà prevedere le seguenti azioni:

- Una organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA funzionale e flessibile;
- Un costante monitoraggio degli esiti scolastici, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- La valorizzazione del personale;
- La condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e della RSU d'Istituto;
- L'ascolto costante delle esigenze delle famiglie;
- Una progettazione mirata per ottenere risorse economiche e strumentali adeguate a mantenere alto lo standard del servizio (Fondi Nazionali, PON FSE/FESR);
- L'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.
- Una efficace comunicazione con l'utenza attraverso l'ampio utilizzo del sito web dell'Istituto, allo scopo di rendere visibile l'offerta formativa dell'Istituto;
- La condivisione nell'area didattica del sito web istituzionale di materiale didattico significativo prodotto dagli studenti.

Il Collegio Docenti dovrà agire per:

- superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- rafforzare i processi di costruzione del curricolo di istituto caratterizzanti l'identità di istituto;
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e migliorare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari;
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali e ai Profili di competenza;
- rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale (le Indicazioni, che debbono essere conosciute da ciascun docente in modo approfondito), di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;
- mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva;
- prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
- integrare nell'ottica della cooperazione: le attività , i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli

studenti e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

- cooperare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione;
- incrementare l'uso delle tecnologie digitali;

In merito ai servizi generali e amministrativi, il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, conferma al D.S.G.A., nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento della sua diretta attività e del restante personale A.T.A.

Il personale A.T.A. dovrà:

- Svolgere il proprio servizio in maniera efficiente ed efficace, assicurando il rispetto delle necessarie esigenze di sicurezza propria, degli studenti e dei docenti, secondo le indicazioni che all'uopo verranno di volta in volta diramate dal Direttore dei servizi generali e amministrativi;
- Assicurare l'assolvimento del servizio, ove necessario alla funzionalità dello stesso, anche con prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo, salvo diritto al corrispondente compenso per attività di lavoro straordinario o al riposo compensativo.

Si continuerà ad intervenire per rendere più efficaci le azioni, già intraprese, per la progressiva eliminazione del cartaceo e l'implementazione delle procedure informatizzate, in linea con gli obiettivi precisati dalla legislazione corrente.

L'aggiornamento del Piano dovrà essere predisposto, a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata da un gruppo di lavoro approvato dal Collegio docenti, composto da una commissione costituita preferibilmente dai Coordinatori di dipartimento, in rappresentanza di tutti gli ambiti disciplinari, dalle altre funzioni strumentali, dai Collaboratori del dirigente scolastico e dal Dirigente Scolastico, per essere portato all'esame del Collegio docenti entro il 31 ottobre p.v. Sarà fondamentale, inoltre, integrare il Piano dell'Offerta Formativa, armonizzando e adattando l'esistente, alle nuove norme in materia di valutazione alla luce dei decreti 62/2017 (norme sulla valutazione) e 66/2017 (inclusione scolastica degli studenti con disabilità).

In tale contesto, infine, non si può non auspicare che tutti i docenti, in particolare quelli titolari di incarico, quelli che ricoprono le aree di Funzione Strumentale individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i referenti di plesso, i coordinatori dei vari dipartimenti, i coordinatori di classe, i responsabili di laboratorio e i referenti dei progetti, agiranno tutti per il concreto raccordo tra gli ambiti organizzativo-gestionale e didattico-educativo.

Consapevole dell'impegno e delle incombenze che occorreranno per la realizzazione di quanto sopra delineato desidero ringraziare sin d'ora tutto il personale, che sono certa collaborerà alla realizzazione degli obiettivi fissati, con la consueta deontologia che ha sempre contraddistinto il personale scolastico di questo Istituto.

Il presente atto di indirizzo viene rivolto ai docenti e, successivamente, inoltrato al DSGA, per la necessaria pubblicizzazione al personale A.T.A. e per l'inserimento sul sito web dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Dott. ssa Tiziana D'Anna

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa