



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo

REPUBBLICA ITALIANA



M.I.U.R.



REGIONE SICILIA

**I.I.S.S. "MAZZEI- SABIN"**

**C.M. CTIS04600V – C.F. 92033770873**

*Via Principe di Piemonte, 92 – 95014 – Macchia di Giarre –*

**Tel. 0956136505 – Fax 095 8730472**

E-Mail: ctis04600v@istruzione.it

PEC: ctis04600v@pec.istruzione.it

## Piano Didattico Personalizzato

per allievi BES

Iniziali dell'alunno: [   ] [   ]

Classe: [   ]

Anno Scolastico 20\_\_ - 20\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

## SEZIONE A

### *Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

#### **SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_ in : \_\_\_\_\_

Telefoni di riferimento: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

Anno scolastico: \_\_\_\_\_

Classe e sezione: \_\_\_\_\_

Docente coordinatore: \_\_\_\_\_

#### **EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI IN CORSO**

Intervento di \_\_\_\_\_

Specialista di riferimento: \_\_\_\_\_

Tempi: \_\_\_\_\_

Modalità: \_\_\_\_\_

#### **EVENTUALI INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI** (*quartiere, comune, provincia, regione*)

Tipo di intervento: .....

Operatore di riferimento: .....

Tempi: .....

Modalità: .....

#### **INDIVIDUAZIONE SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

➤ **STRUTTURA SANITARIA**

Alunno:

Classe:

Diagnosi: .....  
 redatta dal dott.: ..... in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_  
 presso la struttura: .....

➤ **ALTRO SERVIZIO**

Documentazione presentata alla scuola:

.....  
 .....  
 redatta da: ..... in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_  
 presso: .....

➤ **CONSIGLIO DI CLASSE**

Problematica emersa nella “Scheda rilevazione alunni BES”: .....  
 .....  
 Scheda redatta dal CdC della ..... in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_ presso: .....  
 .....

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, situazione familiare difficile, aiuti nello studio a casa...)

---



---



---



---

Alunno:

Classe:

**SEZIONE B***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***Per alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica**

	degli INSEGNANTI			Osservazione		Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà di espressione orale	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà logico/matematiche	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	A	B	C	A	B	C
Non svolge regolarmente i compiti a casa	A	B	C	A	B	C
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	A	B	C	A	B	C
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	A	B	C	A	B	C
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, Acc.)	A	B	C	A	B	C
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	A	B	C	A	B	C
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	A	B	C	A	B	C
Si fa distrarre dai compagni	A	B	C	A	B	C
Manifesta timidezza	A	B	C	A	B	C
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	A	B	C	A	B	C
Viene escluso dai compagni nei momenti di pausa delle attività didattiche	A	B	C	A	B	C
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	A	B	C	A	B	C
Tende ad autoescludersi nelle dinamiche relazionali con i pari	A	B	C	A	B	C
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	A	B	C	A	B	C
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	A	B	C	A	B	C
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	A	B	C	A	B	C

**A** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche**B** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche **lievi o occasionali****C** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche **rilevanti o reiterate****SEZIONE C****C.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

Alunno:

Classe:

**MOTIVAZIONE**

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Molto adeguata/adeguata/poco adeguata/non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA'	Molto adeguata/adeguata/poco adeguata/non adeguata
AUTOSTIMA E COSAPEVOLEZZA DI SE'	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Affronta le verifiche con fiducia (o rassegnazione)</li> <li><input type="radio"/> Accetta l'errore e vuole conoscere il motivo delle correzioni</li> <li><input type="radio"/> Si demoralizza di fronte agli errori</li> <li><input type="radio"/> Di fronte all'insuccesso si assume le proprie responsabilità</li> <li><input type="radio"/> Ha bisogno di essere spesso gratificato</li> <li><input type="radio"/> Altro</li> </ul>

**ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA**

REGOLARITA' FREQUENZA SCOLASTICA	Molto adeguata/adeguata/poco adeguata/non adeguata
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	Molto adeguata/adeguata/poco adeguata/non adeguata
RISPETTO DEGLI IMPEGNI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Molto adeguato /adeguato /poco adeguato /non adeguato</li> <li><input type="radio"/> Dimentica spesso/a volte il materiale</li> <li><input type="radio"/> Non rispetta i tempi di consegna dei compiti</li> <li><input type="radio"/> Svolge i compiti in modo regolare / discontinuo</li> <li><input type="radio"/> Altro</li> </ul>
AUTONOMIA NEL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Molto adeguata/adeguata/poco adeguata/non adeguata</li> <li><input type="radio"/> Affronta da solo le attività proposte/aspetta un aiuto o sollecitazione da qualcuno</li> <li><input type="radio"/> Sa prendere appunti</li> <li><input type="radio"/> Chiede al docente indicazioni per la preparazione di materiale di supporto (schemi, mappe, formulari...) che prepara in modo autonomo</li> <li><input type="radio"/> Sa usare schemi e/o mappe costruiti da altri</li> <li><input type="radio"/> Altro</li> </ul>
RAPPORTO CON I COMPAGNI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Cerca spesso di richiamare l'attenzione su di sé</li> <li><input type="radio"/> Si isola</li> <li><input type="radio"/> Si trova a suo agio solo nel piccolo gruppo</li> <li><input type="radio"/> Assume un ruolo all'interno del gruppo classe</li> <li><input type="radio"/> I compagni collaborano con lui</li> <li><input type="radio"/> Altro</li> </ul>
RAPPORTO CONGLI ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Ricerca l'attenzione del docente</li> <li><input type="radio"/> Ricerca la gratificazione del docente</li> <li><input type="radio"/> Ha atteggiamenti provocatori / aggressivi</li> <li><input type="radio"/> Ha un atteggiamento collaborativo</li> <li><input type="radio"/> Altro</li> </ul>

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro

**C.2 INFORMAZIONI DESUNTE DAL COLLOQUIO CON FAMIGLIA/STUDENTE**

Alunno:

Classe:

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sottolinea, identifica parole chiave</li> <li>○ Scrive note a margine, prende appunti</li> <li>○ È attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, grafici, diagrammi...)</li> <li>○ Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio</li> <li>○ Rappresenta un testo, un argomento mediante uno schema, una tabella o una mappa</li> <li>○ Fa schemi e/o mappe autonomamente</li> <li>○ Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (docenti, tutor, genitori, compagni...)</li> <li>○ Cerca di imparare tutto a memoria</li> <li>○ Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)</li> <li>○ Sa consultare il dizionario</li> <li>○ Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale</li> <li>○ Altro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico</li> <li>○ Computer con sintesi vocale</li> <li>○ Libri digitali</li> <li>○ Audiolibri</li> <li>○ Schemi e mappe</li> <li>○ Formolari, tabelle</li> <li>○ Registratore</li> <li>○ Materiali multimediali</li> <li>○ Supporti didattici specifici</li> <li>○ Software didattici specifici</li> <li>○ Calcolatrice</li> <li>○ Dizionario digitalizzato</li> <li>○ Altro</li> </ul> |
|---|---|

**FIGURE DI RIFERIMENTO FUORI DALLA SCUOLA** (genitori, tutor ...): \_\_\_\_\_

**ALTRE INFORMAZIONI FORNITE DALLO STUDENTE** (difficoltà incontrate a scuola, richieste particolari ...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **SEZIONE D - Modalità dell'intervento educativo-didattico**

### **D.1 ACCORGIMENTI DEL C.D.C.**

Gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe, in un'ottica inclusiva, attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l'attivazione di

Alunno:

Classe:

particolari accorgimenti come indicati nel punto **A**. Il Consiglio di classe si riserva la possibilità di adottare, anche temporaneamente, le misure dispensative / compensative ed i criteri di valutazione indicati al punto **B**.

#### **A. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (*lasciare solo quelle adottate*)

- Prevedere momenti di affiancamento, anche tra pari
- Organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo
- Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, schemi...)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Consegna di materiale integrativo realizzato al computer (appunti, esercizi, verifiche...).
- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore
- Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato
- Fornire allo studente precise indicazioni sulle pagine/dispense/altro da studiare per prepararsi alle verifiche

#### **B. MISURE DISPENSATIVE / COMPENSATIVE e CRITERI DI VALUTAZIONE** (*lasciare solo quelle adottate*):

- Tempi dilatati per la consegna di particolari compiti assegnati a casa
- Frazionamento delle pagine da studiare a casa con tempistiche individuate dal docente
- Lettura, da parte del docente, del testo della verifica, qualora risulti particolarmente complesso
- Uso di tabelle, formulari, schemi e diagrammi di flusso per la schematizzazione di procedure anche durante le verifiche per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_
- Uso del dizionario digitalizzato per italiano e inglese (monolingue)
- Uso della calcolatrice
- Uso di strumenti digitali di lettura e scrittura (sintesi vocale, videoscrittura con correttore ortografico, ecc.)
- Eventuale riduzione del numero di esercizi nelle verifiche, senza modificare gli obiettivi per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_
- Nella valutazione non si tiene conto degli errori di calcolo o di copiatura, ma si attribuisce maggior rilevanza alla correttezza dei procedimenti
- Nella valutazione non si tiene conto degli errori di ortografia o di spelling
- Nella valutazione non si tiene conto dell'ordine o della calligrafia
- Le interrogazioni vengono programmate con lo studente
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_
- Nella valutazione si tiene conto più del contenuto che della forma

## **D.2 INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** se necessario <sup>(1)</sup>

Anche solo **temporaneamente** il Consiglio di classe può decidere di adottare una programmazione disciplinare personalizzata sulla base della seguente tabella:

Discipline coinvolte	Specificare le modifiche agli obiettivi per ogni disciplina coinvolta

Alunno:

Classe:


- (<sup>1</sup>) Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita.



Alunno:

Classe:

## SEZIONE E

### *Patto educativo con la famiglia e lo studente*

#### **Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:**

- Ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie più adeguate e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
- Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- A ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- Ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità e capacità di raggiungere gli obiettivi.

#### **La famiglia si impegna a:**

- Sostenere la motivazione e l'impegno del/la figlio/a nel lavoro scolastico e domestico
- Sostenere l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione
- Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati
- Aiutare il/la figlio/a a introdurre nello studio dei nuovi strumenti/strategie che lo rendano più efficace, in accordo con i docenti del CdC

#### **Lo studente si impegna a:**

- Rispettare quanto concordato con i docenti nel presente PDP
- Svolgere regolarmente i compiti assegnati
- Utilizzare gli strumenti compensativi concordati con i docenti sia a casa sia a scuola

La ratio delle strategie, metodi, misure e strumenti nel presente PDP è quella di tutelare il diritto alla studio degli studenti con bisogni educativi speciali e non quella di assegnare a questi ragazzi un trattamento privilegiato rispetto agli altri studenti, quasi una garanzia di successo e di buon esito del percorso scolastico, ma solo di consentire loro di raggiungere gli stessi obiettivi di apprendimento degli altri compagni, nella debita considerazione delle difficoltà da cui essi sono oggettivamente affetti e a causa delle quali sono posti, incolpevolmente, in una condizione iniziale di svantaggio rispetto agli altri.

Alunno:

Classe:

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data / /2017**

**FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE, DEL REFERENTE BES, DELL'ALUNNO E DEI GENITORI**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NOME E COGNOME</b>	<b>FIRMA</b>
<b>COORDINATORE DI CLASSE</b>		
<b>REFERENTE BES</b>		
<b>GENITORE</b>		
<b>GENITORE</b>		
<b>ALUNNO</b>		

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

*Dir. Min. 27/12/2012  
C.M. n. 8 del 06/03/2013*